



Förutsättningsrapport 2025/2026

Förvaltning

Grundskoleförvaltningen

Dokumentägare

Avdelningen kvalitet och myndighet

Datum

2026-06-09

Innehåll

Sammanfattning	4
Inledning	6
Syfte	6
Underlag och genomförande	6
Rapportens upplägg	6
Elever	7
Antal elever	7
Elevernas socioekonomiska bakgrund	9
Elevomsättning	12
Personal	13
Andel behöriga lärare	13
Lärartäthet	16
Kostnader	18
Tema: Rektors ansvarsområde	25
Skolorganisering och rektors personalansvar	25
Kontinuitet i rektors ledarskap	32
Personal för undervisning, särskilt stöd och elevhälsa	34
Elevsammansättning och elevomsättning	38

Sammanfattning

Förutsättningsrapporten är en sammanställning av några av grundskoleförvaltningens viktigaste förutsättningar för utbildningen och skrivs på beställning av förvaltningens skolchef. Data från denna rapport analyseras vidare tillsammans med verksamhetens resultat och annan uppföljning i förvaltningens årliga kvalitetsrapport.

Nedan följer några av de förutsättningar som redovisas i rapporten, inom områdena elever, personal och kostnader:

Elever

- Antalet elever i kommunal grundskola har minskat de två senaste läsåren i Malmö. I anpassade grundskolan har elevantalet ökat under flera år. Utvecklingen är liknande i de övriga storstäderna Göteborg och Stockholm, och i en genomsnittskommun.
- Andelen elever i grundskolan med högutbildade vårdnadshavare är lägre i Malmö än i övriga storstäder, men är lika hög som i riket. Malmö har en högre andel elever med utländsk bakgrund. Gemensamt för alla storstäder och riket är att andelen elever med högutbildade vårdnadshavare fortsätter att öka, och andelen nyanlända elever har minskat under flera års tid. Andelen elever med utländsk bakgrund har varit förhållandevis oförändrad.
- Elevomsättningen i grundskolan har successivt minskat över tid i Malmö. I Malmö har elevomsättningen varierat mer i anpassade grundskolan, och har under flera år varit större än i grundskolan.

Personal

- Andelen behöriga lärare i grundskolan är lägre i Malmö än i övriga storstäder och riket, men i förskoleklass, anpassade grundskolan och fritidshemmet är behörighetsgraden ungefär lika hög eller högre. I Malmö har andelen behöriga lärare ökat i grundskolan de senaste åren, medan den har minskat i förskoleklassen. Andelen ökade under flera år även inom fritidshemmet. Andelen behöriga lärare i anpassade grundskolan är över lag mycket lägre än i övriga skol- och verksamhetsformer.
- I grundskolan, förskoleklassen och anpassade grundskolan har lärartätheten de senaste åren ofta varit lägre i Malmö jämfört med riket och Göteborg, men alltid högre än i Stockholm. Inom dessa skolformer har lärartätheten generellt sett ökat något i Malmö, och i varierad utsträckning även i övriga storstäder och i riket. I fritidshemmet är pedagogtätheten lägre i Malmö, likaså i Göteborg och en genomsnittskommun, än i Stockholm.

Kostnader

- I grundskolan har de totala kostnaderna per elev varit lägre i Malmö jämfört med övriga storstäder under många år, medan undervisningskostnaderna varit ungefär lika höga. Sett över en längre tidsperiod har kostnaderna generellt sett ökat, när det gäller de totala kostnaderna har de ökat mer i Göteborg och Stockholm samt i en genomsnittskommun än i Malmö.
- I förskoleklassen har kostnaderna per elev i många år varit högre i Malmö än i övriga storstäder, men har samtidigt minskat på senare år. De är nu lägre än i en genomsnittskommun för första gången på många år.

- I anpassade grundskolan har såväl de totala kostnaderna per elev som undervisningskostnaderna per elev varit lägre i Malmö och övriga storstäder de senaste åren jämfört med en genomsnittskommun. Undervisningskostnaderna har varit högre i Malmö än i övriga storstadskommuner.
- I fritidshemmet har kostnaderna per inskrivet barn under flera år varit högre i Malmö jämfört med en genomsnittskommun. Kostnaderna har över tid ökat i Malmö, och periodvis varit såväl mindre som större jämfört med övriga storstadskommuners kostnader.

Förutsättningsrapporten har varje år ett särskilt tema som sista kapitel. Temat i denna rapport är rektors ansvarsområde, med fokus på rektorsområdenas storlek, kontinuitet i rektors ledarskap, personella förutsättningar för undervisning, stöd och elevhälsa samt elevernas socioekonomiska sammansättning. Temat är relevant bland annat utifrån de utmaningar som finns när det gäller att kompensera för elevernas skilda förutsättningar, minska skillnaderna i skolornas undervisningskvalitet, och att motverka bristen på behöriga lärare inom delar av verksamheterna. Huvudmannen har en viktig roll i att skapa förutsättningar för rektor att kunna utöva sitt pedagogiska ledarskap, och att se till att rektorernas ansvarsområden inte blir orimligt stora.

I temadelen framkommer följande:

- En rektor i Malmös grundskoleförvaltning ansvarar i genomsnitt för 1,4 skolenheter (så som enheter räknas i Skolverkets skolenhetsregister). De flesta rektorer har två eller tre biträdande rektorer samt en administrativ chef, vilket betyder att en stor del av rektors personalansvar är delegerat. Nästan hälften av rektorerna ansvarar för elever i alla årskurser F-9.
- Rektorernas medelålder är något högre än medelåldern bland samtliga chefer inom grundskoleförvaltningen, och de flesta rektorer finns inom åldersintervallet 50–59 år. Nästan sju av tio rektorer har varit anställda som rektor i mer än fem år. Rektorsomsättningen är lägre än den generella chefsomsättningen inom förvaltningen.
- Andelen behöriga lärare är generellt sett lägre på högindexskolor än på lågindexskolor. Personaltätheten är dock högre på högindexskolorna, främst när det gäller förstelärare, behöriga lärare och specialpedagoger.
- De stora skillnader som finns mellan högindex- och lågindexskolor när det gäller elevernas socioekonomiska bakgrund är särskilt tydliga när det gäller vårdnadshavarnas utbildningsnivå. Variationen i de socioekonomiska förutsättningarna avspeglas också i stora skillnader mellan skolor i hur många elever som läser svenska som andraspråk och som får modersmålsundervisning. Elevomsättningen skiljer sig också mycket mellan skolor med olika socioekonomiska förutsättningar.

Inledning

Varje huvudman inom skolväsendet ska enligt skollagen bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete. Skolverkets stödmaterial för systematiskt kvalitetsarbete beskriver att huvudmannen bör samla in och sammanställa resultaten för alla verksamheter tillsammans med underlag som visar hur förutsättningarna för och genomförandet av utbildningen påverkar måloppfyllelsen. Det beskrivs att det både på huvudmannanivå och på skolenhetsnivå är viktigt att analysera hur förutsättningarna och arbetsprocesserna påverkar verksamhetens resultat och måloppfyllelse. Denna rapport är en sammanställning av några av grundskoleförvaltningens viktigaste förutsättningar för utbildningen, när det gäller elever, personal och kostnader.

Syfte

Denna rapport skrivs på uppdrag av grundskoleförvaltningens skolchef. Tillsammans med verksamhetens resultat och annan uppföljning är rapporten även ett av underlagen till den analys som görs i förvaltningens kvalitetsrapport.

Underlag och genomförande

Rapporten innehåller nyckeltal som visar på förvaltningens förutsättningar utifrån såväl nationella jämförelsetal (officiell statistik) som statistik från Malmö stad, och i flera fall specifikt från grundskoleförvaltningen i Malmö stad. Den officiella statistiken avser, om inget annat nämns, kommunal förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola och fritidshem. Internationella skolor med kommunal huvudman ingår inte i den officiella statistiken, men i vissa fall i statistiken från Malmö stad. I rapporten görs nationella jämförelser, jämförelser med andra storstadskommuner i Sverige, jämförelser över tid samt mellan Malmös kommunala skolor.

Vissa av de nationella jämförelsetalen i rapporten redovisas som ett ovägt medelvärde för alla kommuner som har värde på ett nyckeltal. Dessa tal visar genomsnittet per kommun (genomsnittskommun). Andra nationella jämförelsetal redovisas som ett genomsnittligt värde som bygger på en summering av alla värden som finns för ett nyckeltal i landet (riket).

Medarbetare på avdelningen kvalitet och myndighet har skrivit rapporten i dialog med medarbetare på HR-avdelningen och ekonomiavdelningen. Vissa delar av rapportens innehåll tangerar det i andra angränsande rapporter, exempelvis Budgetskrivelse 2027 och Personalredovisning 2025.

Rapportens upplägg

Rapporten består av två delar. Den första delen innehåller en redogörelse för olika nationella nyckeltal inom områdena elever, personal och kostnader. Denna del återkommer i varje läsårs förutsättningsrapport, och i möjligaste mån används officiell statistik.

Den andra delen av rapporten har varje läsårs ett särskilt tema och i denna del redovisas statistik på Malmö-nivå relaterad till detta tema. Temat i denna rapport är rektors ansvarsområde, med fokus på förutsättningar som relaterar till rektorsområdenas storlek och organisering, kontinuitet i ledarskap samt bemanning och elevsammansättning på skolnivå. I förvaltningens tidigare förutsättningsrapporter har fritidshemmet, kontinuitet i undervisningen respektive anpassade grundskolan varit teman.

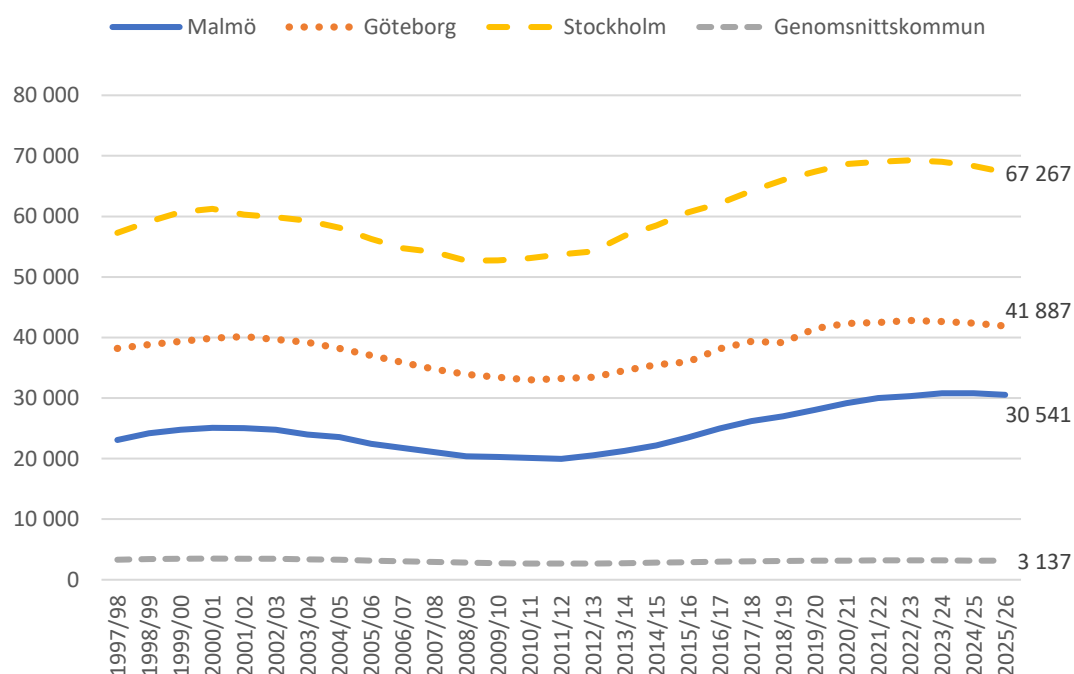
Elever

I detta avsnitt beskrivs utvecklingen av antalet elever i grundskola, förskoleklass, anpassad grundskola samt andelen barn i fritidshem. Därefter beskrivs för grundskolan elevernas socioekonomiska bakgrund. Avsnittet avslutas med att elevomsättningen på Malmös grundskolor redovisas. Om inget annat anges är uppgifterna hämtade från officiell statistik och avser mätningar i oktober månad respektive läsår.

Antal elever

I nedanstående diagram visas att den tidigare ökningstakten i antalet elever i grundskolan stannade av för några år sedan, och att de två senaste läsåren har inneburit ett minskat elevantal i Malmö. Utvecklingen har varit likartad i alla tre storstäderna samt i en genomsnittskommun.

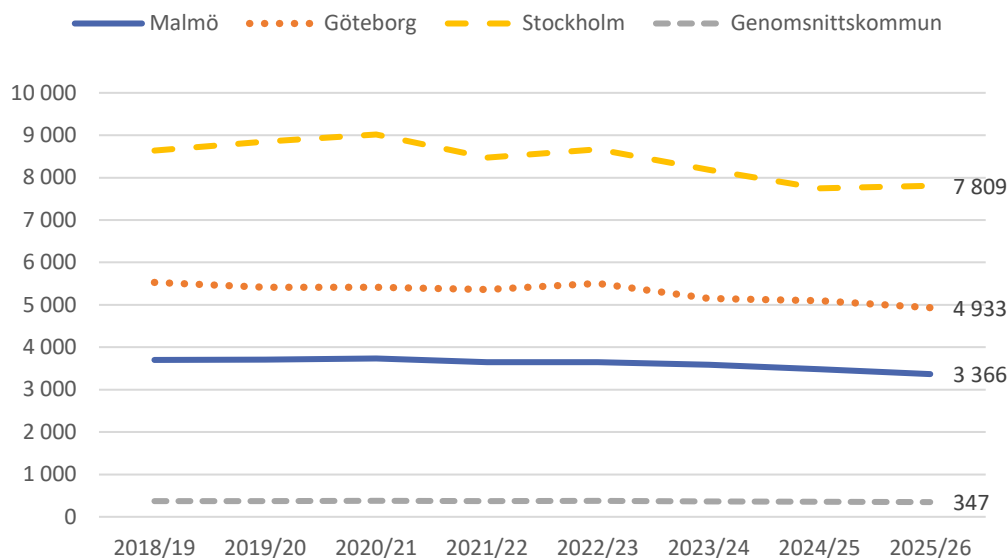
Diagram 1. Antal elever i kommunal grundskola, årskurs 1–9, 1997/98–2025/26.



Källa: Skolverket.

Antalet elever i förskoleklass har sakta minskat de senaste läsåren i såväl storstäder som i en genomsnittskommun, även om det märks en viss uppgång i Stockholm det senaste läsåret.

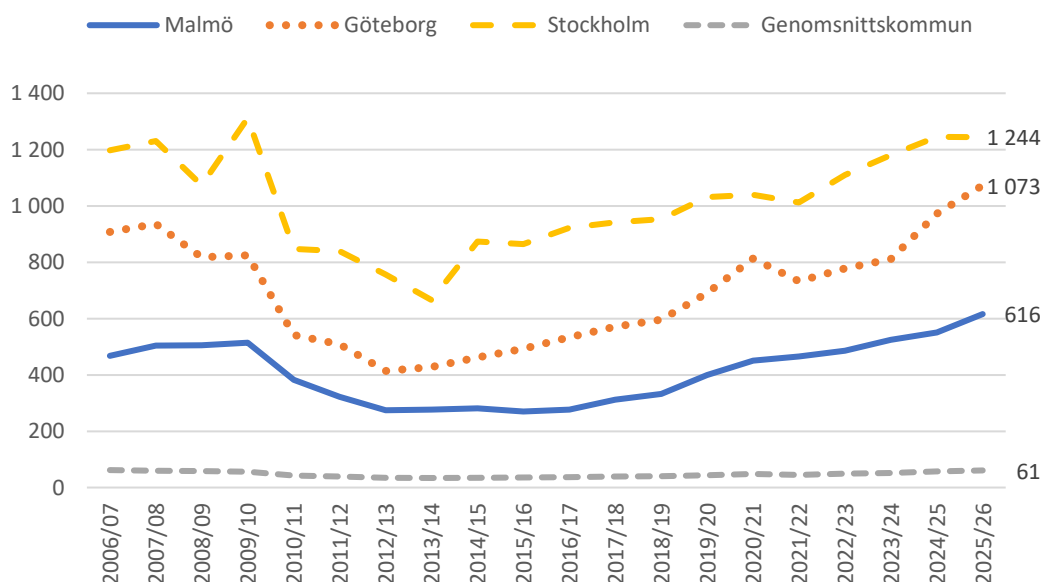
Diagram 2. Antal elever i kommunal förskoleklass, 2018/19–2025/26.



Källa: Skolverket (egna beräkningar för genomsnittskommun).

Antalet elever som går i anpassade grundskolan har under flera år ökat i såväl storstäder som i en genomsnittskommun.

Diagram 3. Antal elever i anpassad grundskola, årskurs 1–9, 2006/07–2025/26

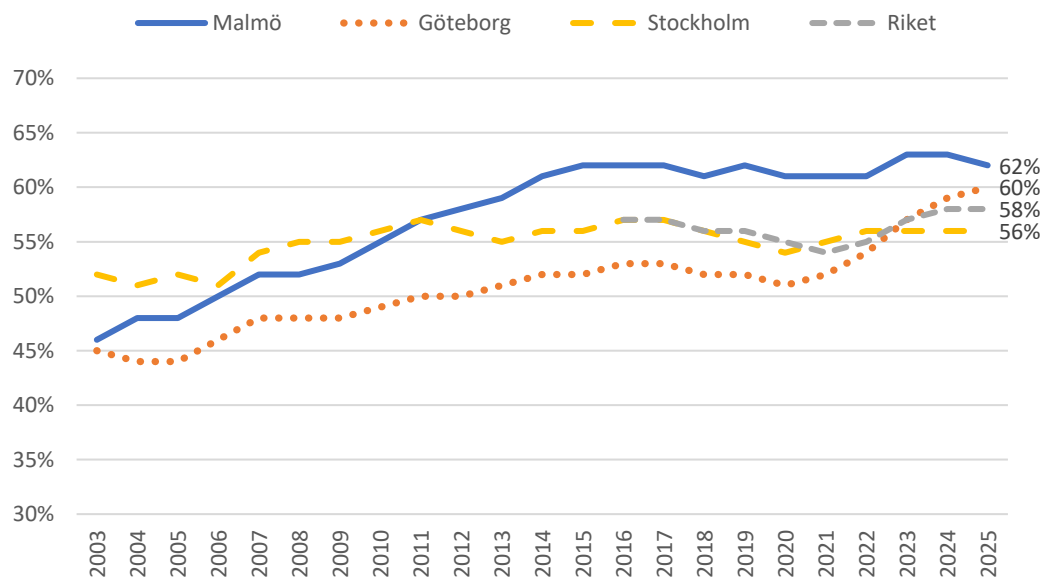


Källa: SCB/Skolverket.

Not: Avser elever som är folkbokförda i kommunen (hemkommun) och går i kommunal eller fristående anpassad grundskola.

När det gäller elever i fritidshem redovisas nedan andelen inskrivna barn, i stället för antalet. Andelen barn inskrivna i fritidshem har varit högre i Malmö jämfört med övriga storstäder och riket under flera år. Den senaste tioårsperioden har andelen varit ganska oförändrad i Malmö, efter att ha ökat mycket dessförinnan. Ungefär samma utveckling kan ses i Stockholm.

Diagram 4. Andel barn 6–12 år inskrivna i fritidshem, 2003–2025.



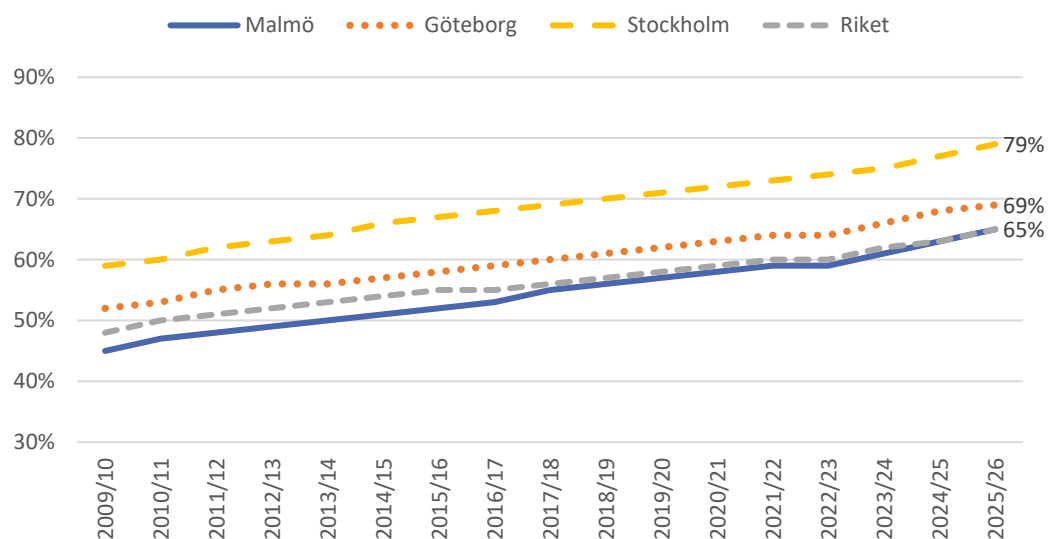
Källa: SCB.

Not: Avser antal inskrivna barn i fritidshem i förhållande till antalet barn i befolkningen i åldersgruppen, oavsett i vilken regi verksamheten bedrivs. Uppgiften avser kalenderår och beräknas som ett medelvärde av antalet barn i oktober månad innevarande och närmast föregående år. Uppgift saknas för riket före 2016.

Elevernas socioekonomiska bakgrund

I de tre följande diagrammen visas, när det gäller grundskolan, andelen elever med högutbildade vårdnadshavare, andelen elever med utländsk bakgrund samt andelen nyanlända elever. Andelen elever med högutbildade vårdnadshavare har ökat i hela landet. Malmö har de två senaste läsåren en lika hög andel som riket i stort. Andelen är dock fortsatt lägre än i övriga storstäder, framför allt jämfört med Stockholm. Andelen elever med utländsk bakgrund är högre i Malmö än i storstäderna och riket, och dessa andelar har legat på samma nivåer under flera år. Andelen nyanlända elever har tidigare varit högre i Malmö än i de andra storstäderna, men ligger nu på samma nivå som i Göteborg. Andelen har under flera år minskat i Malmö, i storstäderna och i riket.

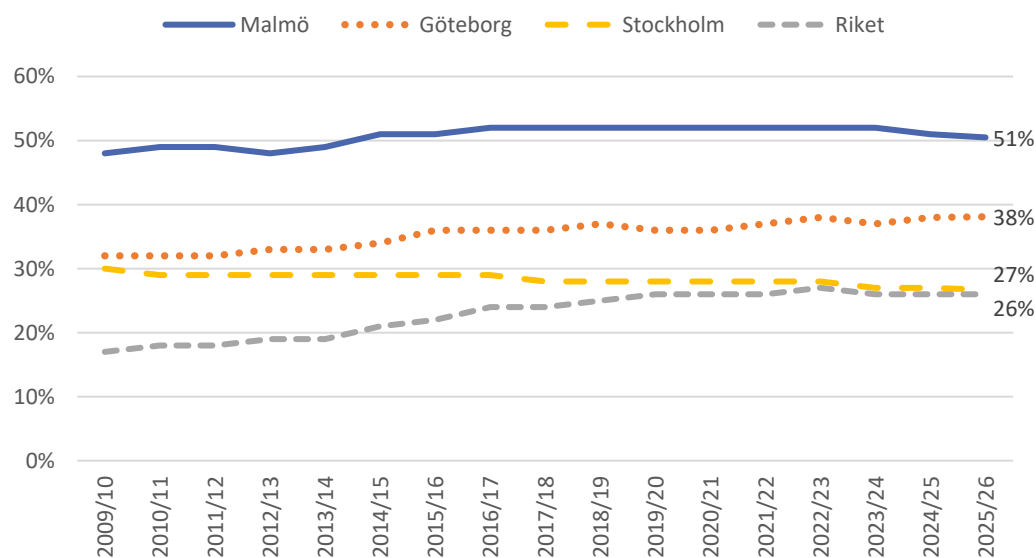
Diagram 5. Andel elever med högutbildade vårdnadshavare i kommunal grundskola, årskurs 1–9, 2009/10–2025/26.



Källa: Skolverket.

Not: Högutbildade vårdnadshavare har eftergymnasial utbildning.

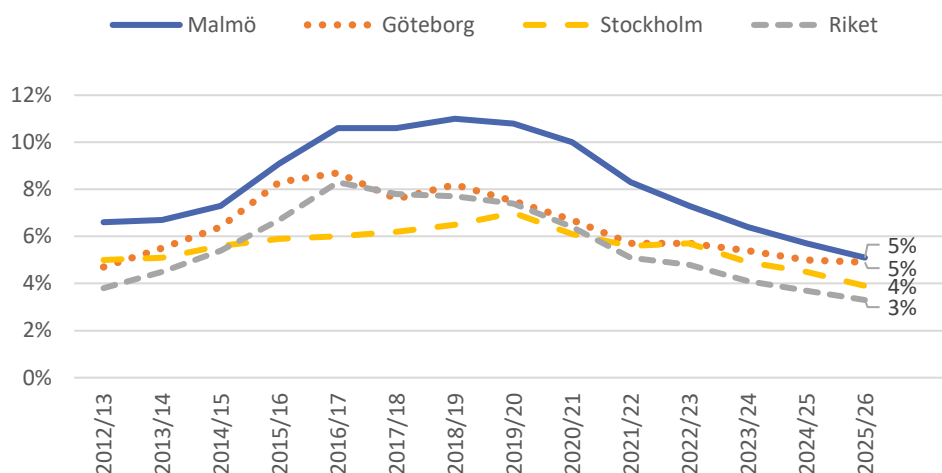
Diagram 6. Andel elever med utländsk bakgrund i kommunal grundskola, årskurs 1–9, 2009/10–2025/26.



Källa: Skolverket.

Not: Elever med utländsk bakgrund är födda utomlands eller har föräldrar som båda är födda utomlands.

Diagram 7. Andel nyanlända elever och elever med okänd bakgrund i kommunal grundskola, årskurs 1–9, 2012/13–2025/26.

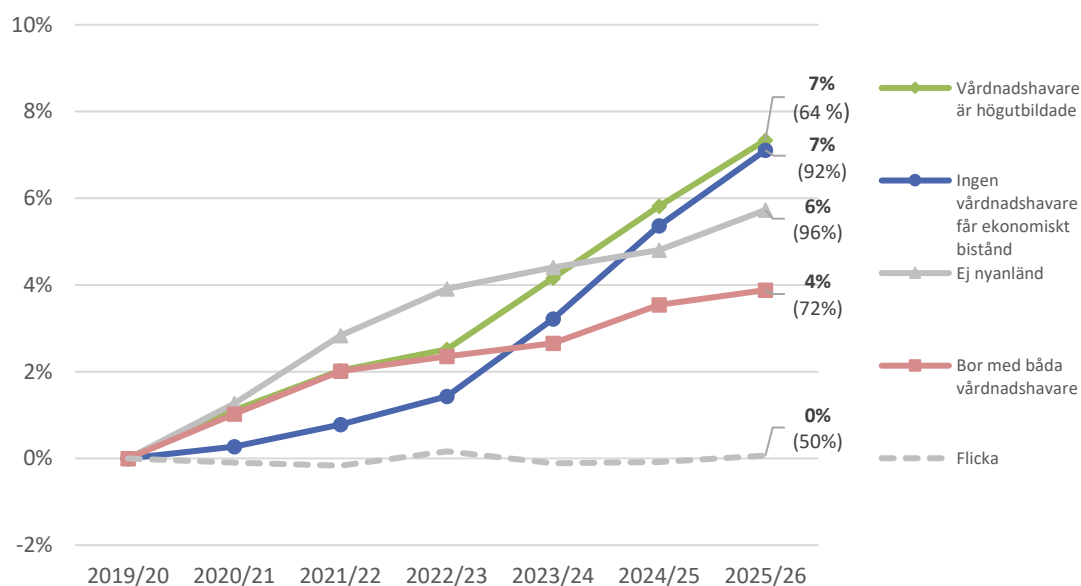


Källa: SCB.

Not: Nyanlända elever har kommit till Sverige under de senaste fyra åren. De har inte bott i Sverige eller gått i svensk skola tidigare. För elever med okänd bakgrund saknas uppgift om personnummer, till exempel om de ännu inte blivit folkbokförda i Sverige.

Som visats ovan har flera av de bakgrundsfaktorer som vanligen är betydelsefulla för att eleverna ska nå målen för utbildningen utvecklats på ett positivt sätt de senaste åren. Diagrammet nedan visar hur de faktorer som ligger till grund för förvaltningens resursfördelning (strukturindex) har förändrats sedan läsåret 2019/20. Där framgår att en allt högre andel elever i Malmö har högutbildade vårdnadshavare, är inte nyanlända, bor med båda vårdnadshavarna, och har vårdnadshavare som klarar sig utan ekonomiskt bistånd.

Diagram 8. Förändring i andel elever sedan 2019/20 utifrån olika bakgrundsfaktorer, årskurs 1–9, Malmö stad.



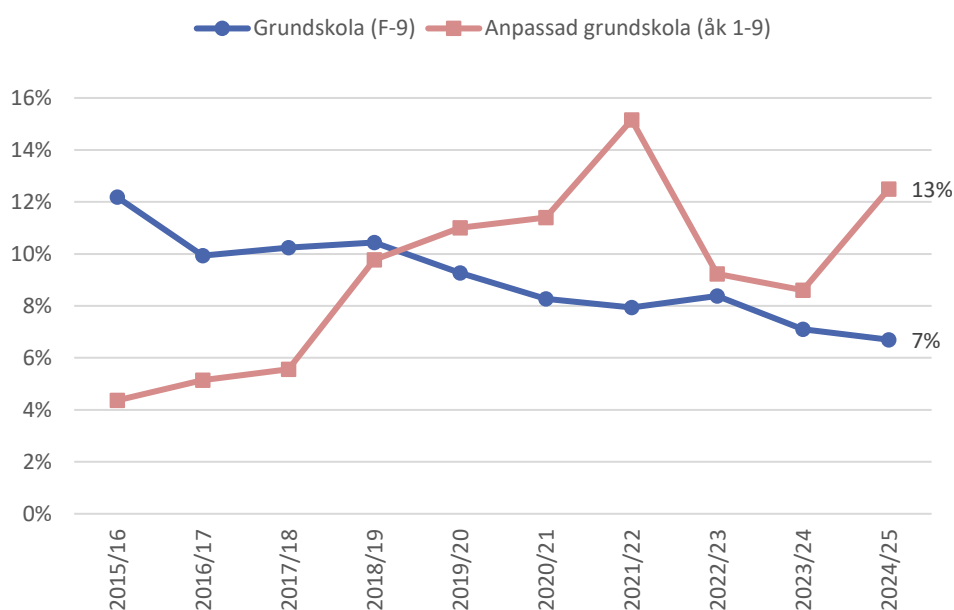
Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Värderna i fet stil anger förändring av andelen elever i procentenheter mellan 2019/20 och 2025/26. I parentes anges aktuell andel elever i procent för läsåret 2025/26.

Elevomsättning

Den elevomsättning som redovisas här beräknas genom att antalet förekomster av elever som slutat och/eller börjat på respektive skola under ett läsår (oktober-maj) divideras med antalet elever som gått på skolan under samma tidsperiod. Måttet har tagits fram av grundskoleförvaltningen och ska inte jämföras med måttet för personalomsättning eller med mått på elevomsättning som andra kommuner eventuellt tar fram. Diagrammet nedan visar att elevomsättningen i grundskolan i Malmö successivt har minskat över tid. Elevomsättningen har varierat mer i anpassade grundskolan, och har under flera år varit större än i grundskolan.

Diagram 9. Elevomsättning i grundskola F-9 och anpassad grundskola årskurs 1–9, Malmö stad, 2015/16–2024/25.



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Uppgifterna avser perioden oktober-maj varje läsår.

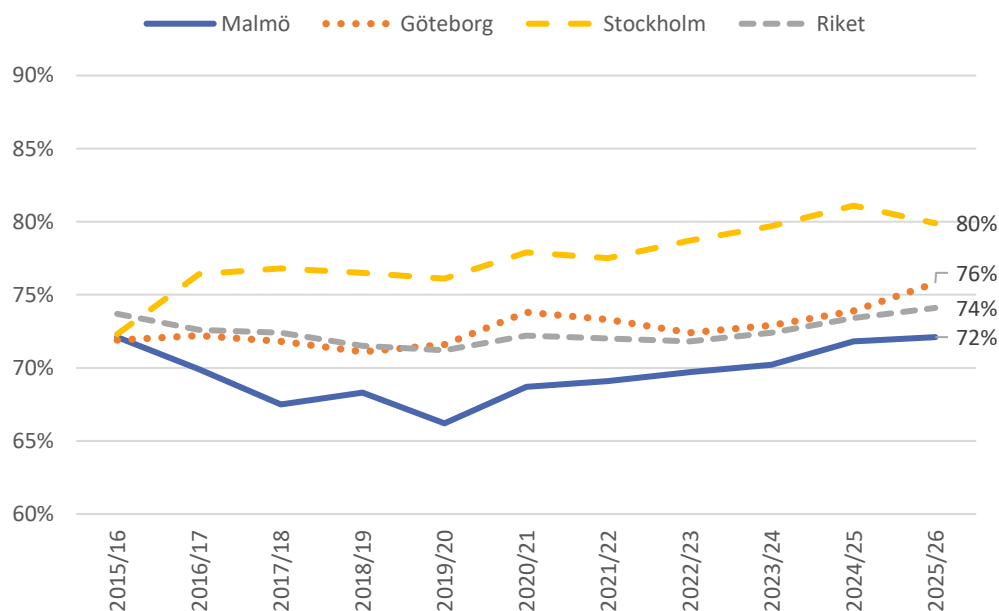
Personal

I detta avsnitt redovisas först andelen lärare som är behöriga att undervisa i de olika skol- och verksamhetsformerna, sedan lärartätheten (pedagogtäthet för fritidshemmet). Avsnittet bygger på Skolverkets officiella statistik och uppgifter som har skickats in till de statliga myndigheterna av respektive skola i kommunerna. Skolorna gör en egen bedömning av vilka medarbetare som räknas som lärare på skolan, det vill säga som bedriver egen undervisning. Alla uppgifter är från oktober för respektive läsår.

Andel behöriga lärare

Den officiella statistiken har inför läsåret 2025/26 lagts om, så att andelen behöriga lärare beräknas utifrån antal heltidstjänster i stället för antal tjänstgörande lärare som tidigare. Behörighetsgraden bland lärare i grundskola har under flera år varit lägre i Malmö än i Göteborg och Stockholm, samt jämfört med riket. Andelen har ökat under flera år, även om det inte har varit mer än marginellt det senaste läsåret i Malmö.

Diagram 10. Andel behöriga lärare i kommunal grundskola, 2015/16–2025/26.

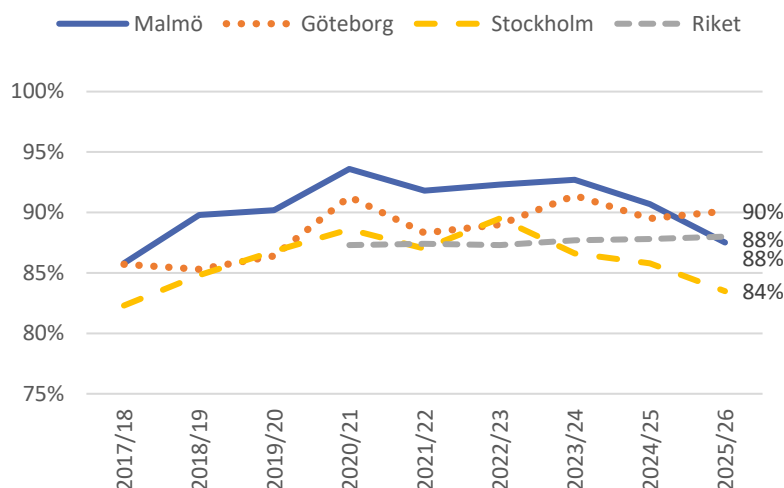


Källa: Skolverket.

Not: Andel behörig lärare beräknas utifrån den tid läraren undervisar i ämne/årskurs den är behörig för, delat på antal arbetade timmar, och omräknat till heltidstjänster. En heltidsanställd lärare som exempelvis undervisar 50 procent i svenska årskurs 1–6 och 50 procent i svenska årskurs 7–9, men bara är behörig att undervisa i svenska årskurs 1–6, räknas som en halv behörig heltidstjänst. I sammanställningen ingår de lärarkategorier som omfattas av legitimationskravet, det vill säga grundskollärare, förstelärare och speciallärare. Lärarkategorier som är undantagna från legitimationskravet vid anställning utan tidsbegränsning, såsom lärare i modersmål, ingår inte.

Malmö har över tid haft en relativt hög andel behöriga lärare i förskoleklass jämfört med de andra storstäderna och även jämfört med riket. De senaste läsåren har andelen behöriga lärare i förskoleklass dock minskat mycket i Malmö, vilket även skett i Stockholm. Det senaste läsåret tangerar Malmös andel den som gäller för riket, och är lägre än den i Göteborg.

Diagram 11. Andel behöriga lärare i kommunal förskoleklass, 2017/18–2025/26.

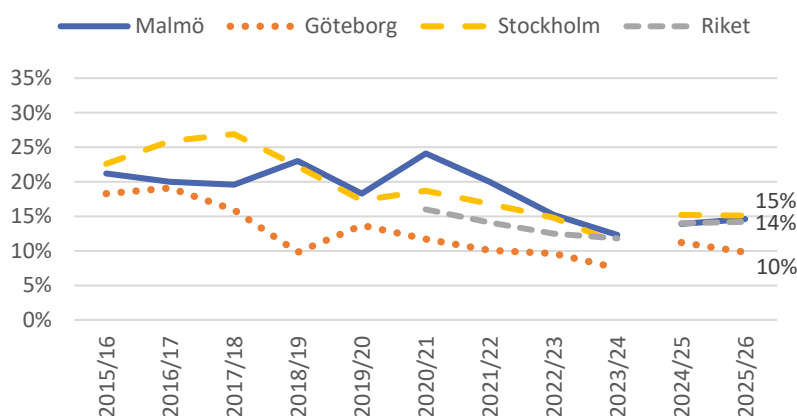


Källa: Skolverket

Not: Behöriga lärare är lärare som har behörighet att undervisa i förskolan eller i årskurs 1–3 i grundskolan. Heltidstjänster. Data saknas för riket före 2020/21.

Från och med läsåret 2024/25 beräknas andelen behöriga lärare i anpassade grundskolan på ett nytt sätt, varför det är svårt att göra jämförelser över tid. Andelen behöriga lärare är dock låg inom skolformen, oavsett hur andelen beräknas. Den har under flera år varit lägst i Göteborg, medan andelen de senaste åren har varit på ungefär samma nivå i Malmö, Stockholm och i riket.

Diagram 12. Andel behöriga lärare i kommunal anpassad grundskola, 2015/16–2025/26.

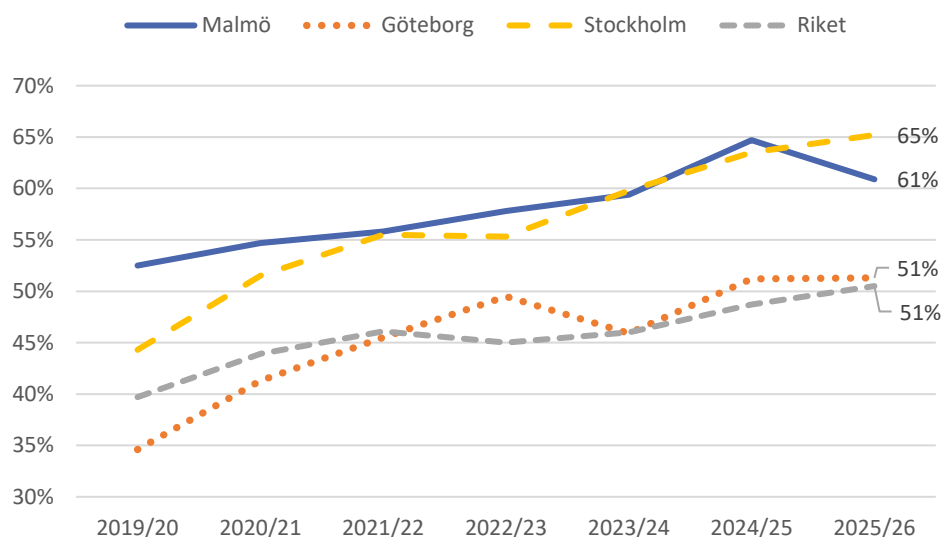


Källa: Skolverket

Not: Behöriga lärare har speciallärarexamen med inriktning mot utvecklingsstörning samt förskollärar- eller lärarexamen, alternativt en lärar- eller förskollärarexamen som omfattar en inriktning eller specialisering mot utvecklingsstörning. En specialpedagogexamen jämföras med en speciallärarexamen om utbildningen påbörjades före 2008 och examen togs senast den 30 juni 2015. För behörighet krävs att specialpedagogexamen har en inriktning mot intellektuell funktionsnedsättning. Heltidstjänster. Uppgift saknas för riket före 2020/21. Från och med läsåret 2024/25 tas ämnesområden med i beräkningen för behörighet i den anpassade grundskolan (nytt mått).

Andelen behöriga lärare i fritidshemmet har över tid legat på en högre nivå i Malmö och Stockholm än i Göteborg och riket. Det senaste läsårets minskning i andelen behöriga lärare i Malmös fritidshem påverkas av att det totala antalet lärare i fritidshemmet har ökat betydligt mer än antalet behöriga lärare. På samma sätt påverkades föregående läsårs ökning i andelen behöriga av en stor minskning av det totala antalet undervisande lärare, vilket delvis berodde på förändrade regler för inrapportering av data till Skolverket.

Diagram 13. Andel behöriga lärare i kommunalt fritidshem, 2019/20–2025/26.



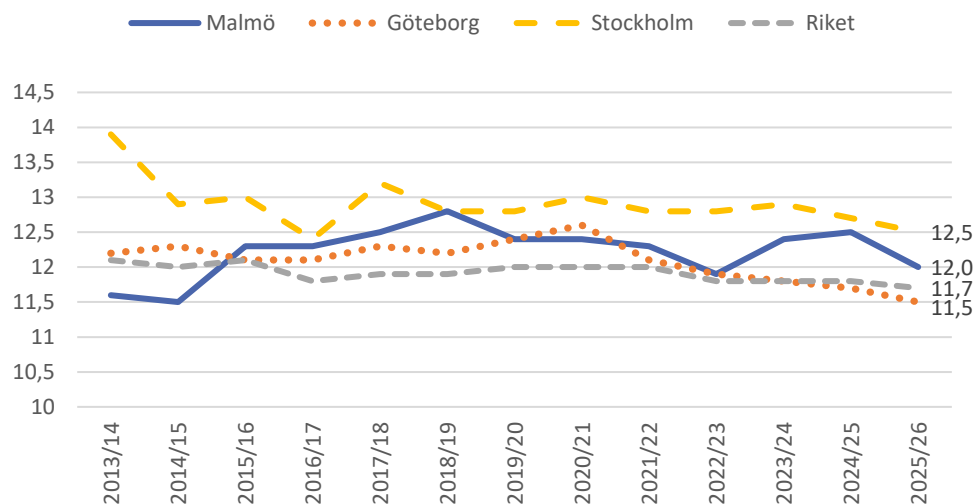
Källa: Skolverket

Not: Behöriga lärare är lärare med lärarlegitimation med behörighet att undervisa och ansvara för undervisning i fritidshemmet, omräknat i heltidstjänster. Från 2024/25 finns inte längre möjlighet för huvudmän att rapportera in fritidspedagoger som lärare. Detta gör att jämförelser med tidigare år vad gäller andel behöriga lärare i fritidshem bör göras med försiktighet.

Lärartäthet

Malmö har över tid haft fler elever per lärare i grundskolan än riket men färre jämfört med Stockholm. Med andra ord har lärartätheten varit lägre jämfört med riket men högre jämfört med Stockholm. Under flera år har tendensen varit en något ökad lärartäthet såväl i Malmö som i övriga storstäder och riket.

Diagram 14. Antal elever per lärare i kommunal grundskola, årskurs 1–9, 2013/14–2025/26.

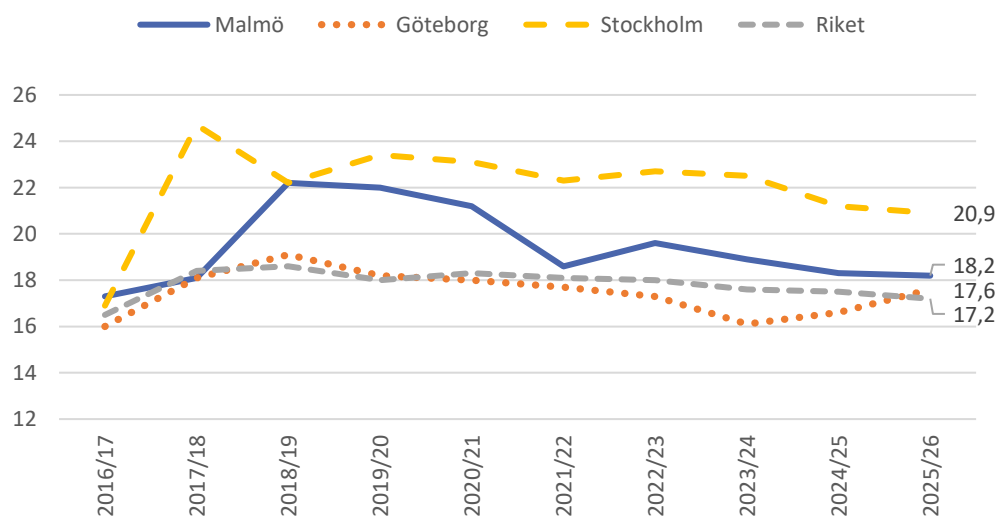


Källa: Skolverket

Not: Avser samtliga undervisande lärare, även utan legitimation. Heltidstjänster.

Malmö har över tid haft fler elever per lärare i förskoleklassen än Göteborg och riket, men färre jämfört med Stockholm. Med andra ord har lärartätheten varit lägre än i Göteborg och riket, men högre jämfört med Stockholm. Under de senaste åren syns en ökad lärartäthet i förskoleklassen, inte minst i Malmö men också i varierad utsträckning i övriga storstäder och i riket.

Diagram 15. Antal elever per lärare i kommunal förskoleklass, 2016/17–2025/26.

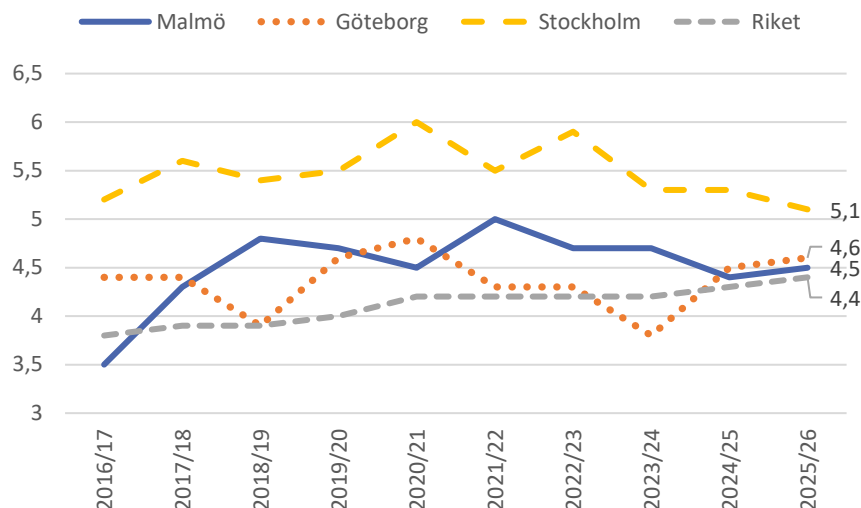


Källa: Skolverket

Not: Avser samtliga undervisande lärare, även utan legitimation. Heltidstjänster.

Under en längre tidsperiod har Malmö haft något fler elever per lärare i anpassade grundskolan än riket men färre än i Stockholm, alltså en lägre lärartäthet jämfört med riket men en högre jämfört med Stockholm. De senaste åren har lärartätheten generellt sett ökat något både i Malmö och Stockholm.

Diagram 16. Antal elever per lärare i kommunal anpassad grundskola, 2016/17–2025/26.

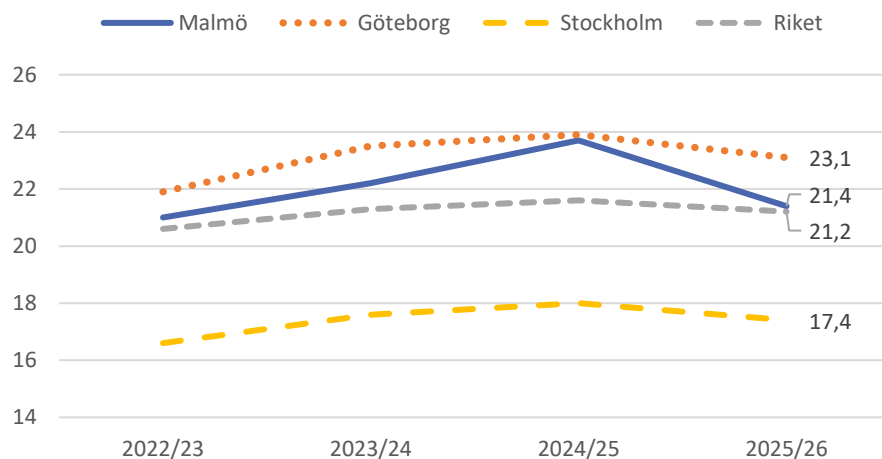


Källa: Skolverket

Not: Avser samtliga undervisande lärare, även utan legitimation. Heltidstjänster.

I fritidshemmet har Malmö haft fler elever per pedagogisk personal jämfört med riket och i synnerhet jämfört med Stockholm, och färre jämfört med Göteborg. Pedagogtätheten har alltså varit lägre än i riket och Stockholm men högre än i Göteborg. Det senaste läsåret är pedagogtätheten ungefär lika hög i Malmö som i riket, som en följd av ett ökat antal lärare inom skolformen (och i kombination med färre elever).

Diagram 17. Antal elever per pedagogisk personal i kommunalt fritidshem, 2022/23–2025/26.



Källa: Skolverket

Not: Avser all personal som arbetar med elever, omräknat till heltidstjänster, samt antal inskrivna elever oavsett närvarotid.

Kostnader

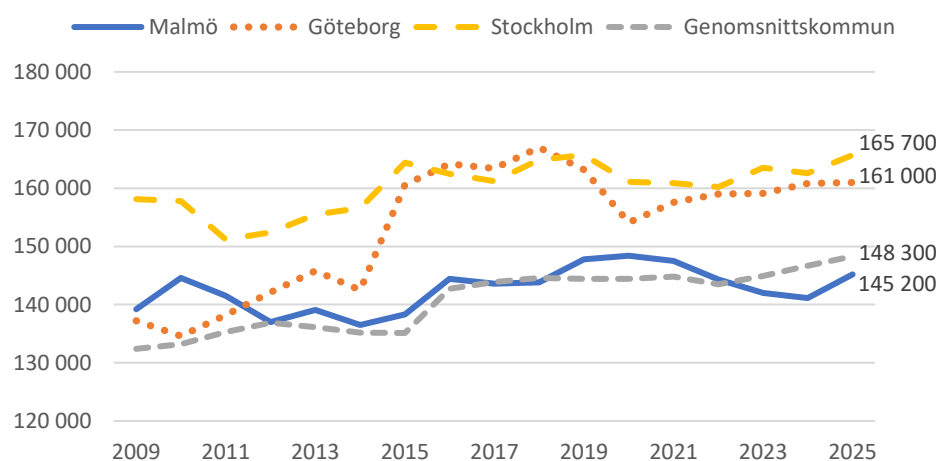
I detta avsnitt redovisas verksamheternas kostnader i de olika skolformerna och fritidshemmet, såväl i Malmö som i övriga storstäder och nationellt, uttryckt som kronor per elev. Totala kostnader och kostnader för undervisning, elevhälsa respektive lokaler redovisas justerade för inflation till 2025 års priser enligt ett prisindex för kommunal verksamhet (PKV) som tas fram av Sveriges Kommuner och Regioner (SKR). I tidigare förutsättningsrapporter användes konsumentprisindex (KPI) för ett par av diagrammen medan övriga diagram redovisades utan några justeringar för inflation. Valet av index påverkar resultaten, och de har olika för- och nackdelar. PKV har fördelen att det speglar typiska kommunala kostnader, såsom löner, och därför kan passa bra för att justera skolans kostnader.

Uppgifterna avser officiell statistik från Skolverket per kalenderår, där elevantalet beräknats som ett medelvärde av antalet elever i oktober månad innevarande och närmast föregående år. Uppgifterna publiceras i september månad efter varje kalenderår, med löpande preliminära uppgifter under våren. I den mån preliminära uppgifter har kommit in används dessa för 2025, annars används uppgifterna från 2024.

I den officiella kostnadsstatistiken finns vissa kvalitetsbrister när det gäller hur kostnader fördelas mellan olika verksamheter och mellan olika kostnadsslag, vilket man behöver vara medveten om när diagrammen i detta kapitel tolkas. När kostnader för respektive kostnadsslag jämförs mellan kommuner i detta kapitel, så kan skillnaderna i viss mån bero på att kommuner redovisar kostnaderna på olika sätt.

Diagrammet nedan visar att de totala kostnaderna i grundskolan är lägre i Malmö än i de två övriga storstadskommunerna. Sett över en längre tidsperiod har kostnaderna räknat i dagens penningvärde ökat mer i Göteborg och Stockholm samt i en genomsnittskommun än i Malmö.

Diagram 18. Total kostnad för kommunal grundskola, årskurs 1–9, kronor per elev, 2009–2025. 2025 års prisnivå.

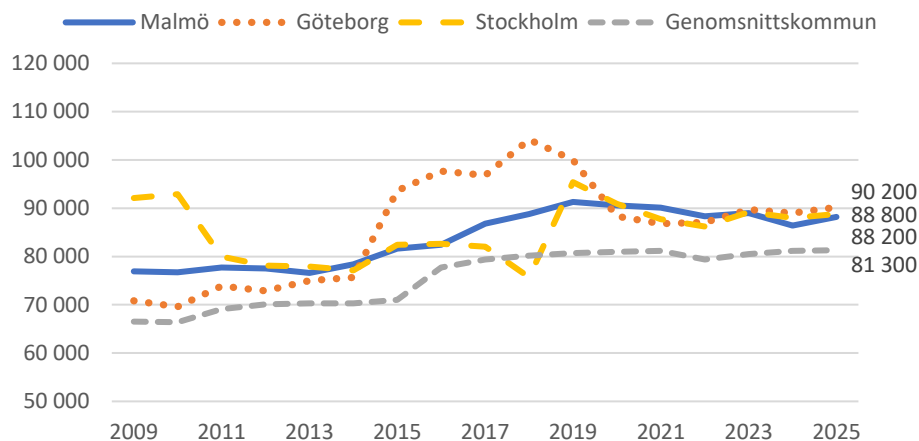


Källa: SCB/SKR.

Not: Avser kostnader för undervisning, elevhälsa, lokaler och inventarier, lärmaterial, utrustning och skolbibliotek, skolmåltider samt övriga kostnader (till exempel utbildningsförvaltning eller motsvarande OH-kostnader, administration, kompetensutveckling och kostnader för elevassistenter, talpedagoger och studie- och yrkesvägledare). Kostnader för skolskjuts ingår inte. Uppgifter från 2025 är preliminära.

De senaste åren har undervisningskostnaderna varit ungefär lika höga i alla storstäder, och dessa har i sin tur varit högre än i en genomsnittskommun. Sett över en längre tidsperiod har kostnaderna generellt sett ökat, men har den senaste femårsperioden planat ut i alla storstäder och i en genomsnittskommun.

Diagram 19. Kostnad för undervisning i kommunal grundskola, årskurs 1–9, kronor per elev, 2009–2025. 2025 års prisnivå.

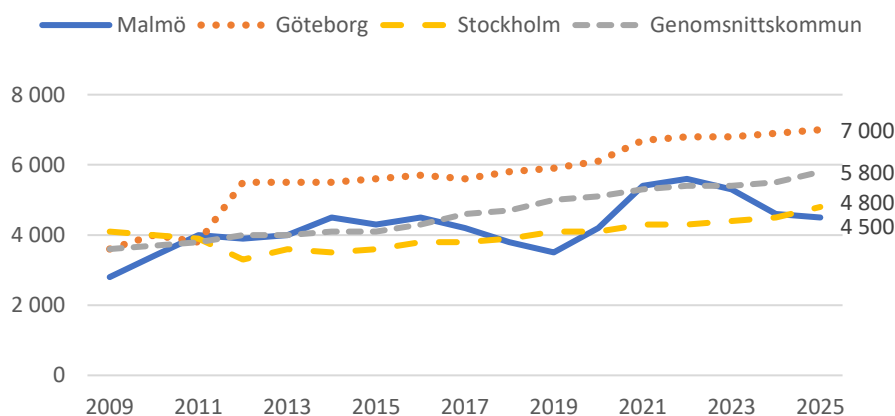


Källa: SCB/SKR.

Not: Avser kostnader för läro- och timplanebundna aktiviteter, det vill säga i huvudsak lärarnas och andra pedagogers löner (till exempel fritidspedagoger, förskollärare och specialpedagoger). Uppgifter från 2025 är preliminära.

Malmöns kostnader för elevhälsa har varit i nivå med, eller legat lägre än, kostnaderna i en genomsnittskommun. Göteborg har avsatt mer resurser och Stockholm de flesta år mindre än Malmö. På lång sikt har kostnaderna ökat framför allt i Göteborg och i en genomsnittskommun, medan ökningen inte varit lika stark i Malmö och Stockholm. De allra senaste åren har kostnaderna fortsatt öka i Göteborg, Stockholm och en genomsnittskommun, medan de minskat i Malmö.

Diagram 20. Kostnad för elevhälsa i kommunal grundskola, årskurs 1–9, kronor per elev, 2009–2025. 2025 års prisnivå.

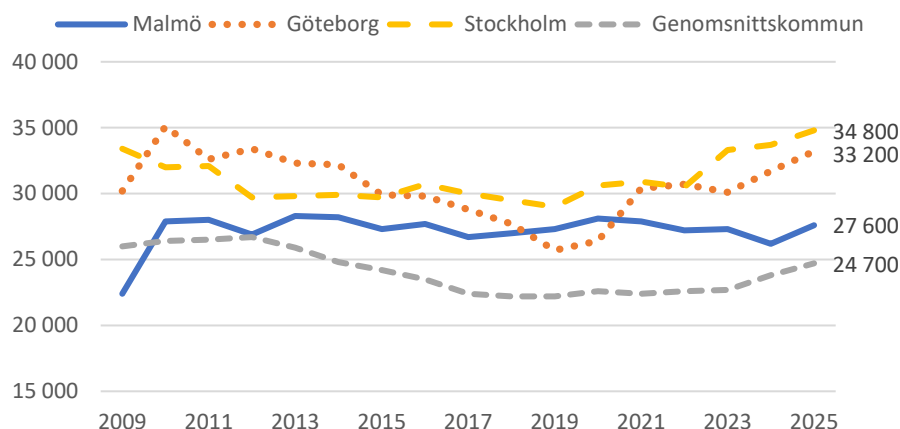


Källa: SCB/SKR.

Not: Avser intäkter och kostnader för skolsköterska, skolläkare, skolpsykolog och skolkurator, inklusive eventuella köpta tjänster från exempelvis region. Lokalkostnader för elevhälsa redovisas inte här utan under lokalkostnader. Uppgifter från 2025 är preliminära.

Alla storstadskommuner har under flera år haft högre lokalkostnader i grundskolan än en genomsnittskommun. Malmös kostnader har under en lång tid varit lägre än Stockholms och Göteborgs. De senaste åren har denna skillnad förstärkts, med ökade kostnader i övriga storstäder.

Diagram 21. Kostnad för lokaler i kommunal grundskola, årskurs 1–9, kronor per elev, 2009–2025. 2025 års prisnivå.

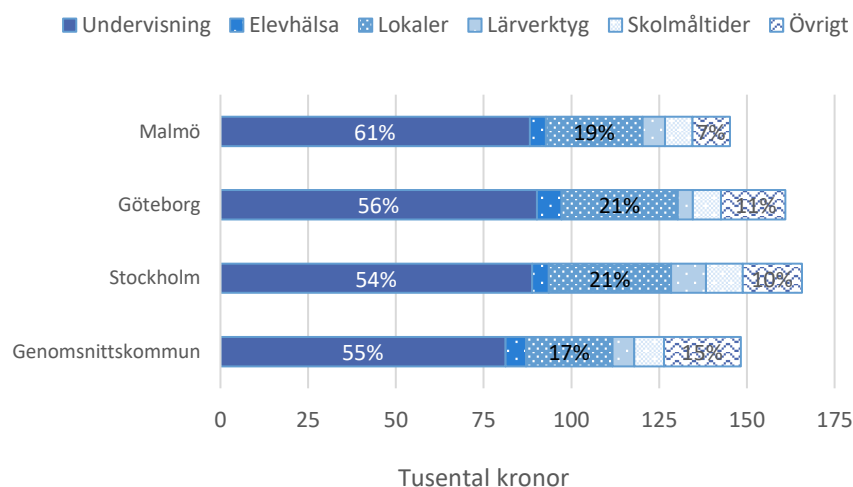


Källa: SCB/SKR.

Not: Avser kostnader för lokaler och inventarier i form av direkta kostnader, fördelade lokalkostnader, externa och interna hyror, driftskostnader för värme, underhåll, städning med mera, samt kapitalkostnader för lokaler och de inventarier som inte räknas som lärmiddel. Uppgifter från 2025 är preliminära.

När det gäller grundskolan redovisas nedan en fördelning av alla de kostnadsslag som ingår i den officiella statistiken. Generellt sett utgörs merparten av kostnaderna av kostnader för undervisning och lokaler, samt övriga kostnader. Övriga kostnader (som täcker bland annat förvaltningskostnader eller motsvarande och personal som arbetar i skolan med annat än pedagogisk verksamhet) är avsevärt lägre i Malmö, både jämfört med storstadskommunerna och en genomsnittskommun.

Diagram 22. Fördelning av totala kostnader i kommunal grundskola, årskurs 1–9, kronor per elev, 2025.

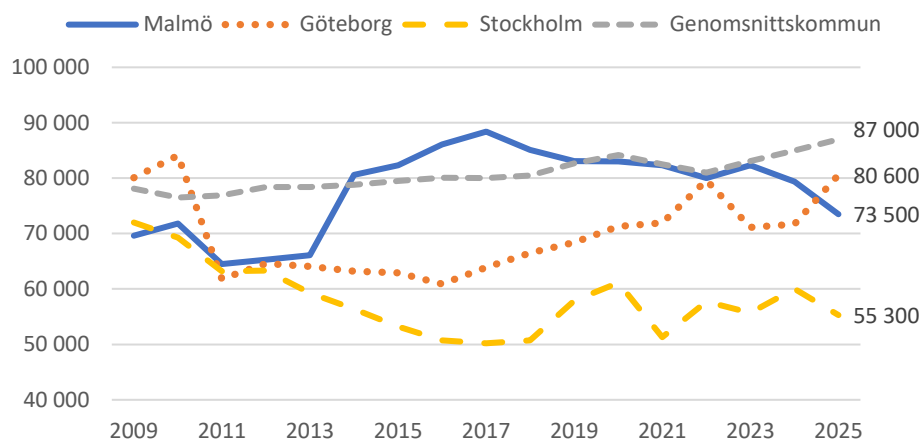


Källa: SCB.

Not: Preliminära uppgifter.

De totala kostnaderna för förskoleklass har i regel varit högre i Malmö än i övriga storstäder. Under en längre period och inte minst det senaste året har kostnaderna dock minskat i Malmö. De är nu lägre än i en genomsnittskommun för första gången på många år, vilket även är fallet jämfört med Göteborg det senaste året.

Diagram 23. Total kostnad för kommunal förskoleklass, kronor per elev, 2009–2025. 2025 års prisnivå.

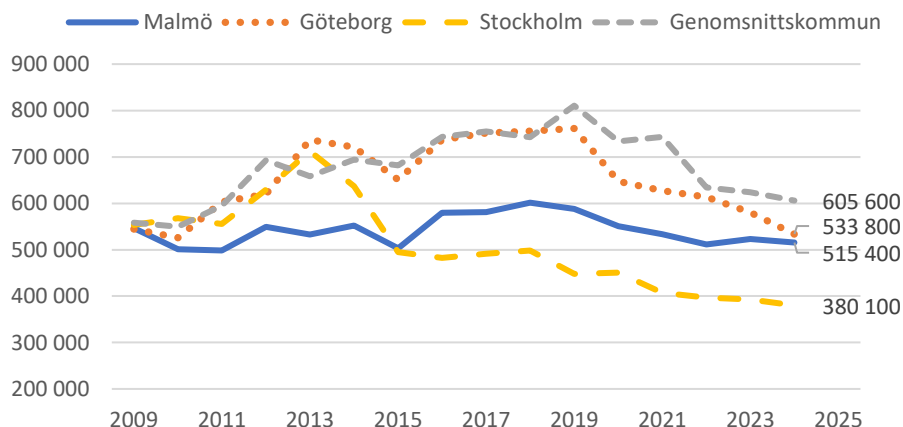


Källa: SCB/SKR.

Not: Kostnader för skolskjuts ingår. Uppgifter från 2025 är preliminära.

Kostnaderna för anpassade grundskolan har under flera år varit lägre i Malmö än i en genomsnittskommun och jämfört med Göteborg, men högre än i Stockholm. Under de senaste åren har kostnaderna minskat i Malmö efter att de under en period innan dess ökade, vilket betyder att kostnaderna på längre sikt varit relativt oförändrade. En liknande utveckling syns i Göteborg och i en genomsnittskommun.

Diagram 24. Total kostnad för kommunal anpassad grundskola, kronor per elev, 2009–2024. 2025 års prisnivå.

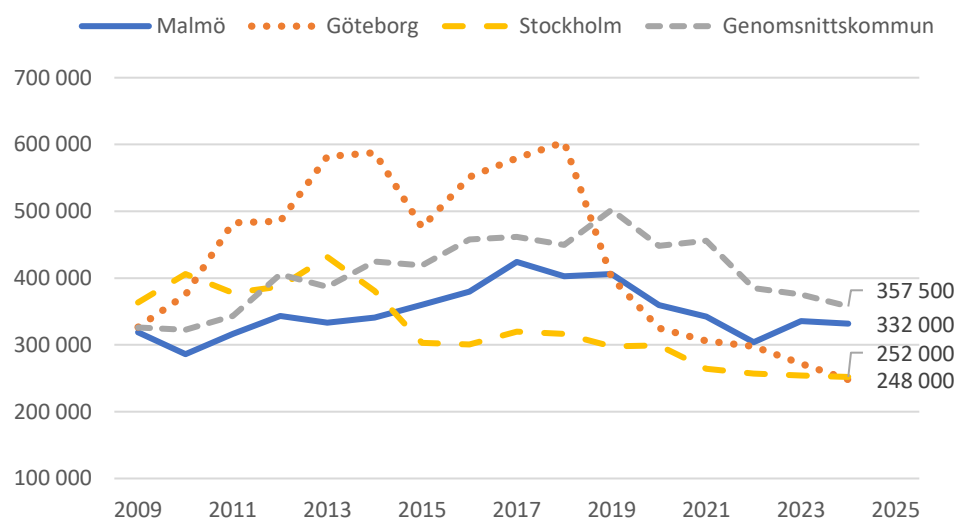


Källa: Skolverket/SKR.

Not: Avser kostnader för undervisning, elevvård, lokaler och inventarier, läromedel, utrustning och skolbibliotek, skolmåltider, samt övriga kostnader (till exempel SYV-verksamhet, skolledning och administration samt anpassade grundskolans del av kommungemensam verksamhet såsom kompetensutveckling av lärare och personal, elevassistenter och skolvårdar). Kostnader för skolskjuts ingår inte.

Malmöns undervisningskostnader i anpassade grundskolan har de senaste åren varit högre än i övriga storstäder och har närmat sig kostnaderna i en genomsnittskommun. I övrigt liknar den långsiktiga kostnadsutvecklingen för undervisning den som visades ovan för de totala kostnaderna.

Diagram 25. Kostnad för undervisning i kommunal anpassad grundskola, kronor per elev, 2009–2024. 2025 års prisnivå.

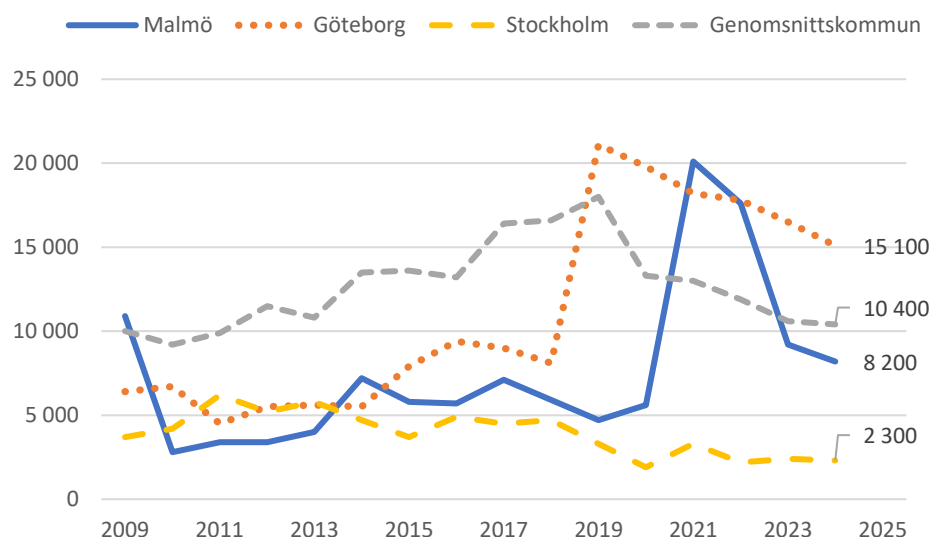


Källa: Skolverket/SKR.

Not: Avser kostnader för skolans rektor och andra anställda med ledningsuppgifter, skolans undervisande personal, stödåtgärder till elever, arbetslivsorientering, kompetensutveckling av personalen och liknande kostnader.

Kostnaderna för elevhälsa i anpassade grundskolan har varierat mycket i Malmö de senaste åren, men har oftast varken varit så höga som i Göteborg eller så låga som i Stockholm.

Diagram 26. Kostnad för elevhälsa i kommunal anpassad grundskola, årskurs 1–9, kronor per elev, 2009–2024. 2025 års prisnivå.

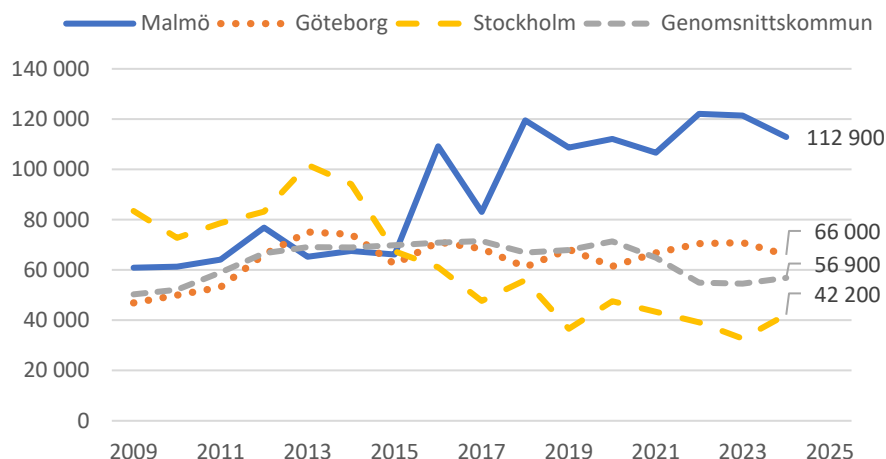


Källa: Skolverket/SKR.

Not: Avser intäkter och kostnader för skolsköterska, skolläkare, skolpsykolog och skolkurator, inklusive eventuella köpta tjänster från exempelvis region. Lokalkostnader för elevhälsa redovisas inte här utan under lokalkostnader.

Malmö avviker från övriga storstäder och en genomsnittskommun när det gäller kostnader för lokaler i anpassade grundskolan, eftersom kostnaderna har ökat den senaste tioårsperioden och blivit de i särklass högsta jämfört med övriga storstadskommuner och en genomsnittskommun.

Diagram 27. Kostnad för lokaler i kommunal anpassad grundskola, kronor per elev, 2009–2024. 2025 års prisnivå.

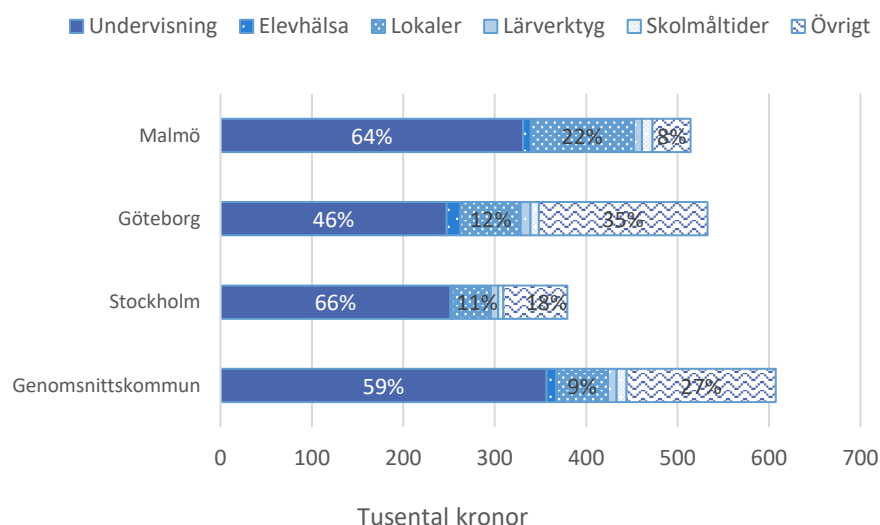


Källa: Skolverket/SKR.

Not: I lokalkostnader ingår kostnader för lokaler och inventarier, inklusive underhåll, städning och kostnader för vaktmästare avseende fastighetsskötsel. Kostnader för övriga vaktmästartjänster ingår inte.

Räknat i kronor per elev kostar anpassade grundskolan mycket mer än grundskolan. Generellt sett, och i ännu högre grad än för grundskolan, står kostnader för undervisning, lokaler samt övrigt för merparten av de totala kostnaderna. Endast en mindre andel går till elevhälsa, lärverktyg och skolmåltider. Malmö avviker från det generella mönstret genom låga övriga kostnader, och höga lokalkostnader.

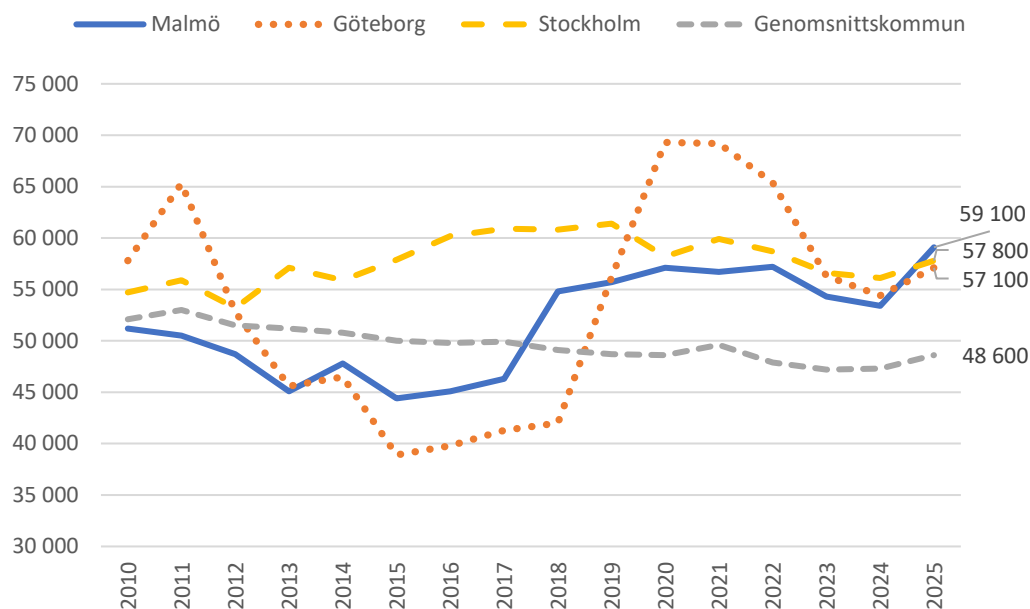
Diagram 28. Fördelning av totala kostnader i anpassad kommunal grundskola, årskurs 1–9, kronor per elev, 2024.



Källa: Skolverket.

De senaste åren har kostnaden för fritidshem varit högre i Malmö jämfört med en genomsnittskommun. Över en längre tidsperiod har kostnaderna ökat i Malmö, och inte minst det senaste året. Det betyder att kostnaderna 2025, enligt preliminära uppgifter, också är högre jämfört med båda de övriga storstadskommunerna för första gången.

Diagram 29. Total kostnad för kommunalt fritidshem, kronor per inskrivet barn, 2010–2025. 2025 års prisnivå.



Källa: SCB/SKR.

Not: Kostnad för kommunalt fritidshem (bruttokostnad minus interna intäkter och köp av huvudverksamhet). Uppgifter från 2025 är preliminära.

Tema: Rektors ansvarsområde

I årets förutsättningsrapport är temat rektorernas ansvarsområde. I denna del av rapporten beskrivs några av de förutsättningar som är viktiga för att rektor ska kunna genomföra sitt uppdrag och utöva ett gott pedagogiskt ledarskap. I grundskoleförvaltningens kvalitetsrapporter har förvaltningen lyft utmaningar som kvarstår när det bland annat gäller att kompensera för elevernas skilda förutsättningar, motverka bristen på behöriga lärare inom delar av verksamheterna och att minska skillnaderna i skolornas undervisningskvalitet. Huvudmannen har en viktig roll i att skapa förutsättningar för rektor att kunna ta sitt ansvar, och att se till att rektorernas ansvarsområden inte blir för stora.

I detta kapitel redovisas data både på rektorsområdes- och skolnivå, vilket i flertalet fall innebär samma sak då många rektorsområden endast består av en skolenhet. På rektorsnivå beskrivs exempelvis hur många enheter, elever och anställda rektorerna ansvarar för, men också kontinuiteten i rektors ledarskap utifrån faktorer såsom rektors ålder och erfarenhet. På skolnivå redovisas sedan bemanningen när det gäller undervisning, stöd och elevhälsa, i förhållande till antalet elever. Avslutningsvis visas hur elevsammansättningen och elevomsättningen ser ut på skolorna. Om inget annat anges är uppgifterna hämtade från oktober månad respektive läsår.

Skolornas förutsättningar utifrån tillgången på personal och utifrån elevsammansättning och elevomsättning redovisas i förhållande till skolornas struktureringsindex. Indexet tas fram utifrån elevernas socioekonomiska bakgrund på respektive skola och används för att fördela resurser till skolorna. I vissa fall redovisas data i detta kapitel utifrån en grov uppdelning i låg- respektive högindexskolor (skolor som har ett index mellan 8 och 133 respektive mellan 141 och 232), i syfte att ge en generell bild av hur det kan se ut på skolor med olika elevunderlag.

Skolorganisering och rektors personalansvar

Läsåret 2025/26 är grundskoleförvaltningens skolor (skolenheter) indelade i 67 rektorsområden, med en rektor ansvarig för varje område. Tabellen på nästa sida redovisar samtliga rektorsområden fördelade efter hur många skolenheter (enheter för grundskola, resursskola och anpassad grundskola) som ingår i respektive område. Efterföljande tre diagram sammanfattar tabellens innehåll.

En majoritet av rektorerna, 63 procent, har ansvar för en skolenhet, 30 procent för två skolenheter och 7 procent för tre skolenheter. Sammanlagt finns det 97 skolenheter (75 enheter för grundskola, 5 enheter för resursskola och 17 enheter för anpassad grundskola). Det betyder att en rektor i genomsnitt ansvarar för 1,4 skolenheter, så som enheter räknas i Skolverkets skolenhetsregister och med förvaltningens akutskolor oräknade. På såväl

Nästan hälften av rektorerna (45 procent) har elever i alla årskurser (F-9), även om eleverna i vissa fall är uppdelade på olika enheter. En fjärdedel av rektorerna ansvarar för en enhet för anpassad grundskola, för alla utom en gäller detta utöver en ordinarie grundskoleverksamhet. I anpassade grundskolan är 41 procent av rektorsområdena organiserade för att ta emot elever i alla årskurser (1–9). För elever över 12 år tillkommer ansvar för korttidstillsyn enligt LSS. Dessa elever är fördelade på de övre årskurserna på totalt 19 skolenheter, varav en majoritet av eleverna går på anpassade grundskoleenheter.

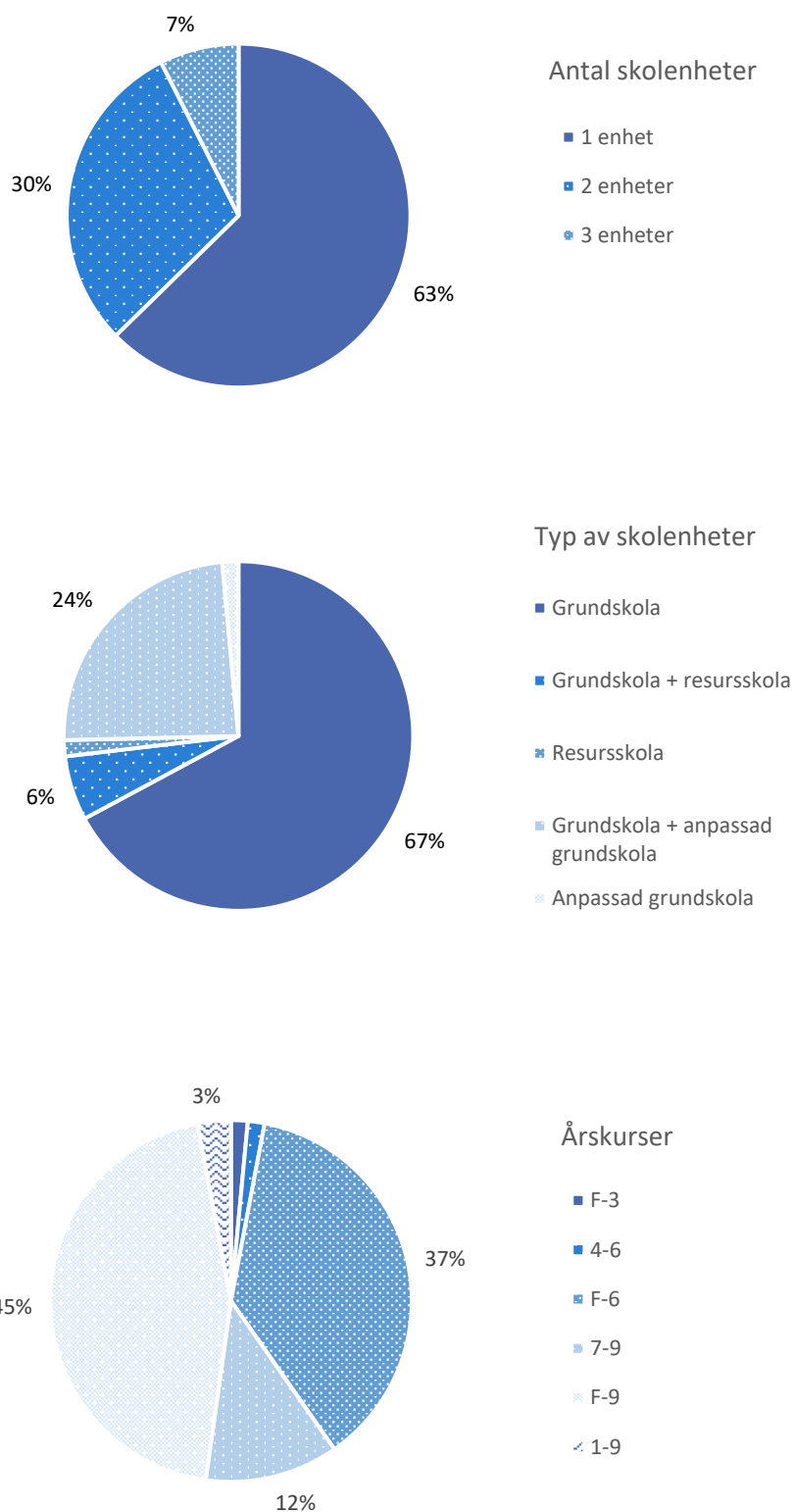
Tabell 1. Rektorsområden/skolor fördelade efter antal skolenheter, Malmö stad, 2025/26.

Rektorsområde/skola med en enhet (42 st.)	Grundskola	Resursskola	Anpassad grundskola
Annebergsskolan	F-6		
Augustenborgsskolan	F-9		
Bäckagårdsskolan	F-9		
Djupadalsskolan	F-6		
Einelandsskolan	F-9		
Fridhemsskolan	F-6		
Fågelbacksskolan	7-9		
Geijerskolan	F-6		
Gottorpskolan	7-9		
Gullviksskolan	F-6		
Husieskolan	F-6		
Hyllievångsskolan	F-6		
Höga Holms skola	F-6		
Höjaskolan	F-9		
Johannesskolan	F-9		
Katrinelundsskolan		1-9	
Kirsebergsskolan	F-6		
Klagshamnsskolan	F-9		
Kryddgårdsskolan	F-6		
Kulladalsskolan	F-6		
Kungshögsskolan	F-6		
Lindeborgsskolan	F-9		
Malmö Idrottsgrundskola	7-9		
Malmö International School	F-9		
Monbijouskolan	F-6		
Möllievångsskolan	F-9		
Neptuniskolan	7-9		
Nydalskolan	F-6		
Ribersborgsskolan	F-6		
Risebergsskolan	F-6		
Rönnens skola	7-9		
Rörsjöskolan	F-6		
Sockerbruksskolan			1-9
Sofielundsskolan	F-9		
Sorgenfriskolan	F-9		
Stapelbäddsskolan	F-3		
Sundsbroskolan	F-6		
Söderkullaskolan	F-9		
Tingdammsskolan	F-6		
Toftanässkolan	F-9		
Västra Hamnens skola	4-6		
Österportskolan	F-6		
Rektorsområde/skola med två enheter (20 st.)	Grundskola	Resursskola	Anpassad grundskola
Alléskolan	7-9	7-9	
Apelgårdsskolan	F-6, 7-9		
Bergsskolan	F-9		7-9
Dammfriskolan	F-9		7-9
Glasbruksskolan (Skolan på Ön)	F-6 (F-3)		
Hermesdals skola	F-9		1-9
Holmaskolan	F-6		1-6
Kroksbäcksskolan	F-9		1-9
Limhamns skola	7-9	7-9	
Lindängsskolan	F-9		1-9
Linnéskolan (Karl Johans skola)	4-9 (F-3)		
Lorensbergsskolan	F-6		1-6
Mellanhedsskolan	F-9		1-9
Mellersta Förstadsskolan	7-9		7-9
Munkhättsskolan	F-9		1-9
Oxievångsskolan	F-9		1-6
Stenkullaskolan	F-9	1-9	
Videdals skola	F-9		4-9
Värner Rydénsskolan	F-6, 7-9		
Ångslättsskolan	F-6		1-6
Rektorsområde/skola med tre enheter (5 st.)	Grundskola	Resursskola	Anpassad grundskola
Bulltoftaskolan (Karlshögsskolan, Mölletoftaskolan)	F-6 (F-3, F-3)		
Rosengårdsskolan	F-6, 7-9		1-6
Tygelsjöskolan (Pålbäcksskolan)	F-3 (4-9)		1-6
Rädmansvångens skola (Västra skolan)	4-9 (F-3)	4-9	
Örtagårdsskolan	F-6, 7-9		1-9

Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: n=67.

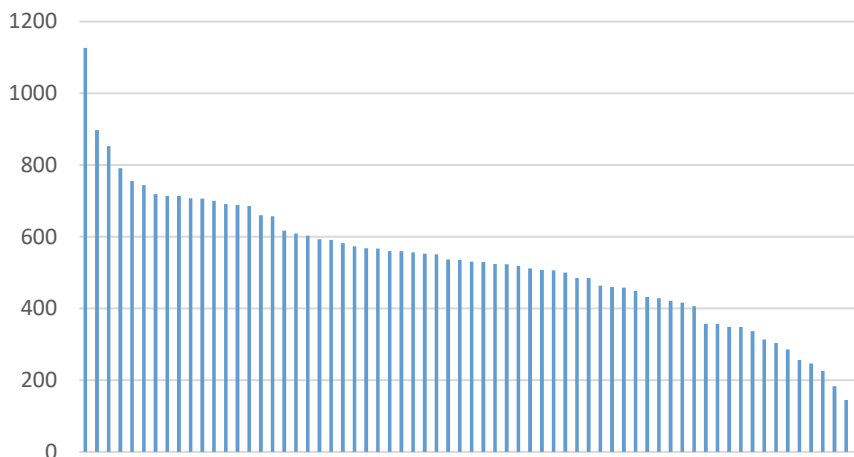
Diagram 30. Andel rektorsområden med olika sammansättning av skolenheter och årskurser, Malmö stad, 2025/26.



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.
Not: n=67.

Diagrammet nedan visar rektorsområdenas storlek räknat i antal elever. I genomsnitt ansvarar en rektor för drygt 500 elever, men variationen är stor mellan skolorna. Det finns inget intervall i elevantalet som är vanligare än något annat, cirka hälften av rektorerna ansvarar för mellan 400 och 600 elever.

Diagram 31. Antal elever per rektorsområde, Malmö stad, 2025/26.

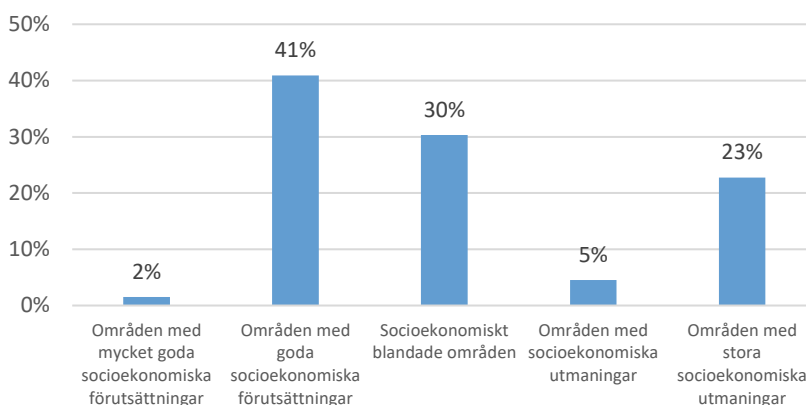


Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Varje stapel representerar ett rektorsområde, n=67.

Många av rektorsområdena ligger i vad som enligt officiell statistik kan betecknas som områden med goda eller mycket goda socioekonomiska förutsättningar (43 procent), medan 28 procent finns i områden med socioekonomiska utmaningar. Områden med goda eller mycket goda socioekonomiska förutsättningar är i många fall befolkningsrika och skolorna där är generellt sett större, räknat i antal elever, än skolor som finns i områden som har socioekonomiska utmaningar (i genomsnitt cirka 575 elever jämfört med cirka 425 elever per skola/rektorsområde).

Diagram 32. Rektorsområden procentuellt fördelade efter socioekonomisk områdestyp, Malmö stad, 2025/26.

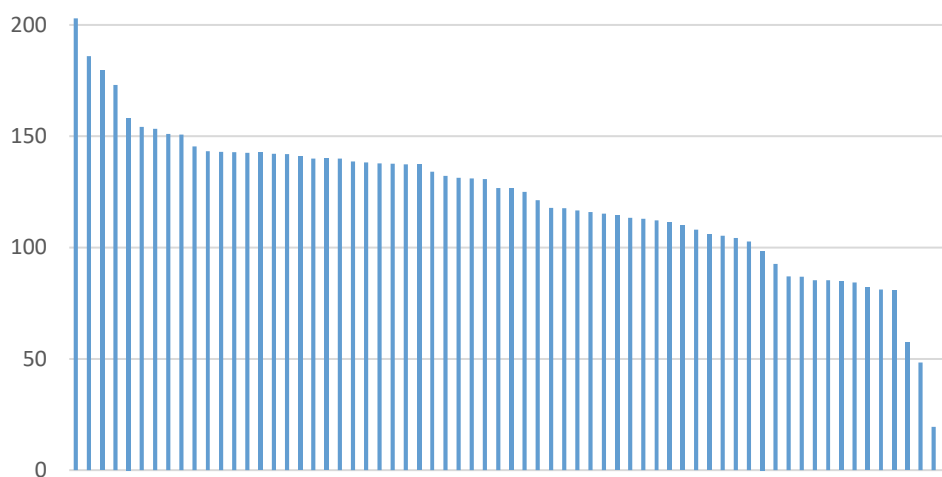


Källa: Skolverket (egna bearbetningar).

Not: n=66. Områdena har utifrån rikstäckande statistik delats in utifrån andel personer med låg ekonomisk standard, andel personer med förgymnasial utbildning och andel personer som har haft ekonomiskt bistånd i minst tio månader och/eller har varit arbetslösa längre än sex månader.

Alla rektorer har minst en biträdande rektor, vanligen två eller tre. Om det finns en anpassad grundskola har ofta en av de biträdande cheferna ett särskilt ansvar för denna skolform. De flesta rektorsområden (56 av 67) har en administrativ chef. Diagrammet nedan visar ledartätheten, det vill säga hur många elever det går på varje skolledare (rektor, biträdande rektor och administrativ chef). Medeltalet är 120 elever, men det varierar mycket mellan rektorsområdena.

Diagram 33. Antal elever per skolledare per rektorsområde, Malmö stad, 2025/26.



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad/Malmö stad.

Not: Varje stapel representerar ett rektorsområde, n=67. Heltidstjänster.

Nästa diagram visar antalet anställda inom varje rektorsområde, oavsett om det är pedagogisk personal eller personal med mer stödjande funktioner. Medeltalet för en rektor är 87 anställda, men det varierar allt från ett 30-tal till upp emot 200 anställda. Antalet anställda samvarierar till stor del med hur många elever det finns på varje skola eller rektorsområde. Avvikelser från detta generella mönster består i huvudsak av rektorsområden där det finns enheter för anpassad grundskola. I dessa fall är det fler anställda än vad som förväntas enbart utifrån det totala antalet elever i rektorsområdet. Dessa rektorsområden (rödmarkerade i diagrammet) ligger därför i de flesta fall ovanför den streckade ”genomsnitts-linjen”.

Diagram 34. Antal anställda i förhållande till antal elever per rektorsområde, Malmö stad, 2025/26.

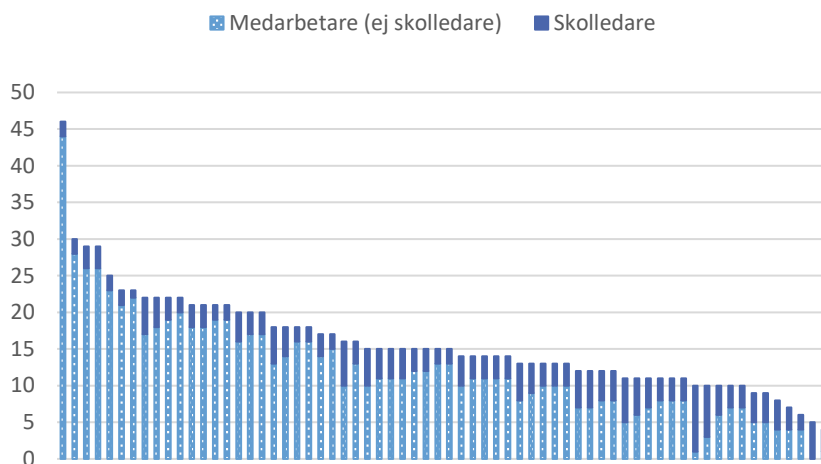


Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad/Malmö stad.

Not: Varje punkt representerar ett rektorsområde där det finns minst en grundskoleenhet, n=65. Röda punkter är rektorsområden med enheter för anpassad grundskola. Tjänstgörande.

Nedan visas antalet medarbetare som är underställda rektor, och som rektor alltså har ett direkt personalansvar för. I genomsnitt har en rektor 16 medarbetare, inklusive skolledare. Men det skiljer sig mycket mellan skolorna. På några skolor är det i stort sett bara biträdande rektorer och administrativ chef som är direkt underställda rektor, medan det på många andra skolor ingår andra yrkeskategorier som kan omfatta såväl pedagogisk som övrig personal.

Diagram 35. Antal medarbetare per rektor (direkt underställda rektor), Malmö stad, 2025/26.

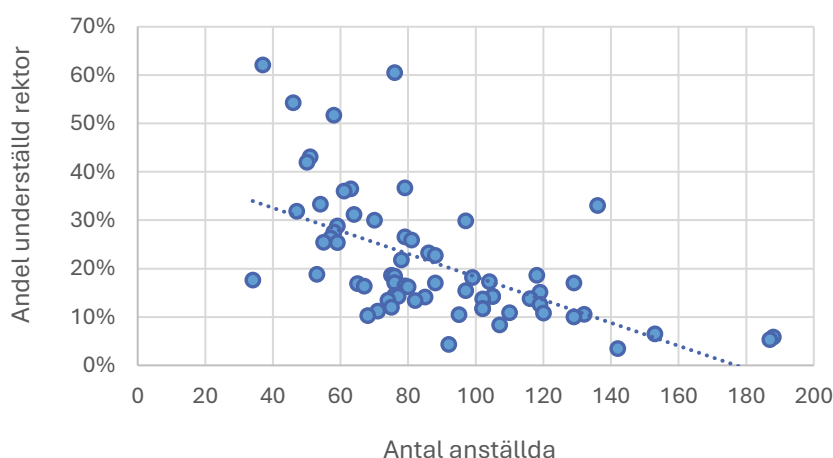


Källa: Malmö stad.

Not: Varje stapel representerar ett rektorsområde, n=66. Tjänstgörande.

Sammantaget är 17 procent av all personal på skolorna direkt underställda rektor. Den största delen av rektorernas personalansvar är alltså delegerat, i huvudsak till biträdande rektor och i viss utsträckning till administrativ chef. Det delegerade ansvaret har till viss del att göra med hur många anställda (och elever) det totalt finns i rektorsområdet, även om det varierar framför allt mellan de mindre rektorsområden med upp till 80 anställda. Där är andelen personal som är underställd rektor som lägst 10 procent och som högst 62 procent. I övriga rektorsområden varierar andelen mellan 4 och 33 procent.

Diagram 36. Andel av anställda som är direkt underställd rektor i förhållande till totalt antal anställda, Malmö stad, 2025/26.



Källa: Malmö stad.

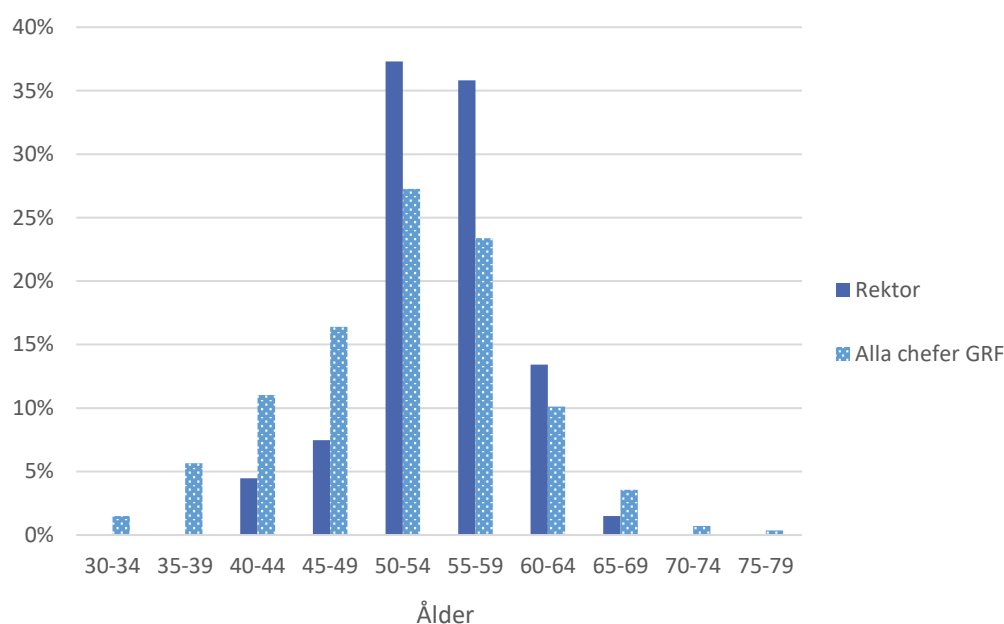
Not: Varje punkt representerar ett rektorsområde, n=67. Andel avser medarbetare direkt underställd rektor av alla anställda. Tjänstgörande.

Kontinuitet i rektors ledarskap

I detta avsnitt beskrivs rektorernas bakgrund utifrån ålder och erfarenhet samt rektorsomsättningen, faktorer som är viktiga för kontinuiteten i ledarskapet.

Diagrammet nedan visar åldersfördelningen bland rektorer respektive samtliga chefer inom grundskoleförvaltningen, där det framgår att 73 procent av rektorerna finns i åldersintervallet 50–59 år. Samtliga chefer i förvaltningen är mer jämnt fördelade i olika åldersintervall, och andelen av dem som finns inom åldersintervallet 50–59 år är 51 procent.

Diagram 37. Rektorerna respektive samtliga chefer i grundskoleförvaltningen procentuellt fördelade efter ålder, Malmö stad, 2025/26.



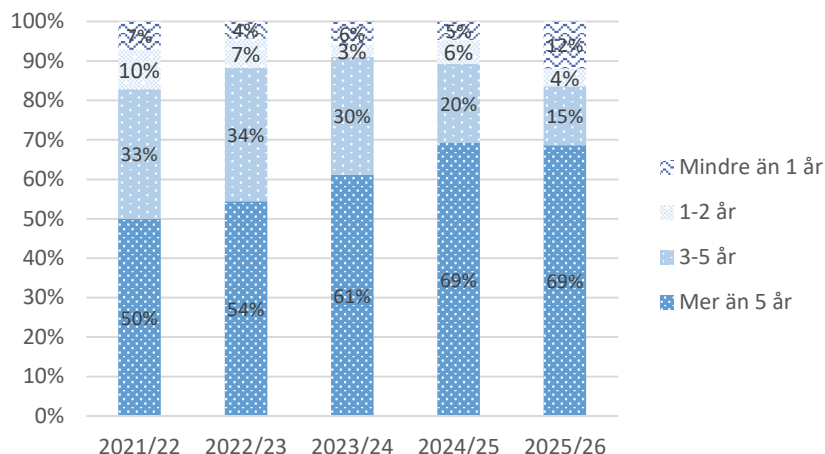
Källa: Malmö stad.

Not: n=67. Till chefer i grundskoleförvaltningen (GRF) har räknats följande yrkeskategorier: administrativ chef, avdelningschef, ekonomichef, enhetschef, förvaltningschef, HR-chef, rektor, biträdande rektor, sektionschef och utbildningschef, n=336. Heltidstjänster.

Som ålderspyramiden ovan indikerar är rektorer i genomsnitt något äldre än vad andra chefer inom grundskoleförvaltningen är. Medelåldern är 55 år för en rektor och 52 år för en chef i förvaltningen i sin helhet, läsåret 2025/26. Sedan läsåret 2021/22 har medelåldern minskat med cirka två år, för både rektorer och samtliga chefer i förvaltningen.

Läsåret 2025/26 hade en rektor i genomsnitt varit anställd i drygt sju år som rektor i grundskoleförvaltningen, nästan två år mer än vad genomsnittet för en rektor var läsåret 2021/22. Diagrammet nedan visar att cirka sju av tio (69 procent) rektorer varit anställda som rektor i mer än fem år, en andel som ökat mycket de senaste åren, och som i antal motsvarar en ökning med elva rektorer.

Diagram 38. Rektorer procentuellt fördelade efter antal år som rektor i grundskoleförvaltningen, Malmö stad, 2021/22–2025/26.

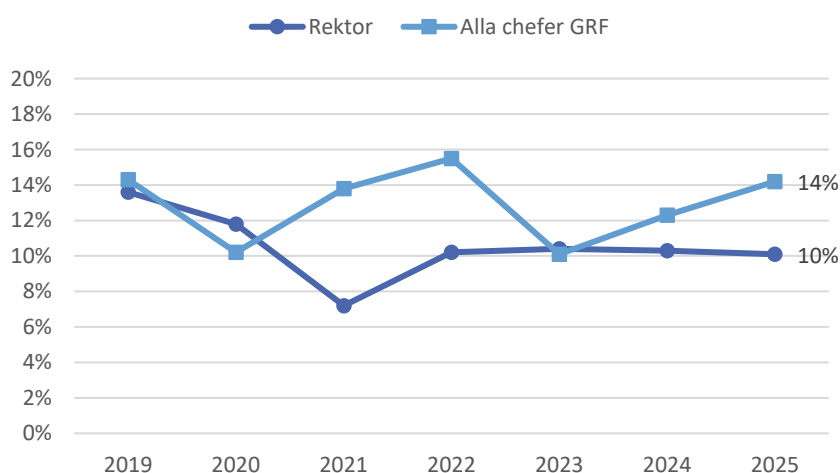


Källa: Malmö stad.

Not: Heltidstjänster.

Nedan visas den totala rektorsomsättningen inom grundskoleförvaltningen per kalenderår, tillsammans med motsvarande omsättning för samtliga chefer. Med omsättning avses här antalet anställda som har avslutat sin rektors- respektive chefstjänst, i förhållande till medelantalet rektorer/chefer, under respektive kalenderår. Diagrammet visar att rektorsomsättningen varit jämförelsevis låg de flesta år sedan 2019.

Diagram 39. Chefsomsättning i grundskoleförvaltningen, Malmö stad, 2019–2025.



Källa: Malmö stad.

Not: Chefsomsättning avser rektorer/chefer som antingen slutat på förvaltningen eller som avslutat sin rektors- eller chefsroll men som är kvar inom förvaltningen. Visstidsanställda chefer ingår.

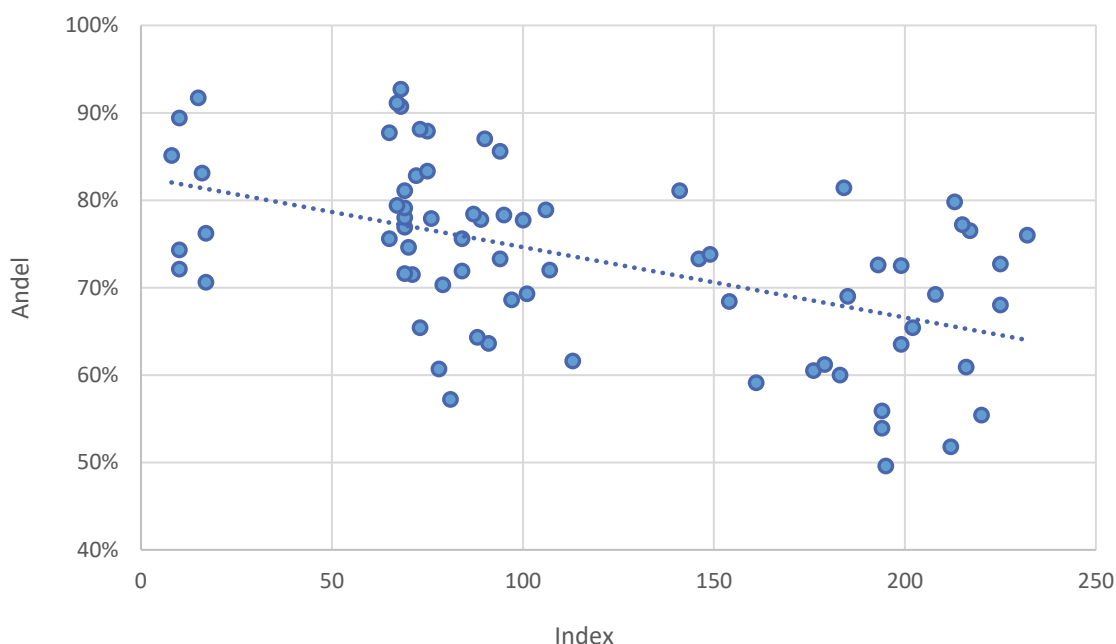
Personal för undervisning, särskilt stöd och elevhälsa

I detta avsnitt beskrivs på skolnivå några av de personella resurser som är viktiga förutsättningar för en undervisning av god kvalitet, och för att kunna ge stöd anpassat till elevernas behov. Endast personal anställd av rektor ingår i redovisningen, varför resurser knutna till skolorna som är centralt organiserade (såsom skolpsykologer) inte redovisas. Tillgången på resurser relateras till skolornas index för att indikera det kompensatoriska inslaget i resursfördelningen. Resursfördelningen påverkas både av förvaltningens resursfördelningsmodell, där skolor med socioekonomiska utmaningar får mer pengar än andra skolor, och den bemanning och resursfördelning som därefter sker på skolnivå under rektors ansvar.

Behöriga lärare och förstelärare

Enligt officiell statistik har 72 procent av alla grundskolelärare i Malmö behörighet i minst ett av sina undervisande ämnen läsåret 2025/26, omräknat till heltidstjänster. Andelen har ökat under en längre period, vilket visas i del 1 i denna rapport. Mellan skolorna varierar andelen från 50 procent som lägst till 93 procent som högst. I genomsnitt är andelen behöriga lärare 77 procent på lågindexskolor (index upp till 113) och 67 procent på högindexskolor (index från 144 och uppåt). I diagrammet nedan visas att behörighetsgraden generellt sett är högre på skolor med låga index (skolorna till vänster i diagrammet) än på skolor med höga index (skolorna till höger i diagrammet). Diagrammet visar samtidigt att spridningen i andelen är förhållandevis stor även inom respektive grupp av skolor, det vill säga såväl mellan lågindexskolor sinsemellan som mellan högindexskolorna.

Diagram 40. Andel behöriga lärare på grundskolor med olika index, Malmö stad, 2025/26.



Källa: Skolverket och grundskoleförvaltningen Malmö stad.

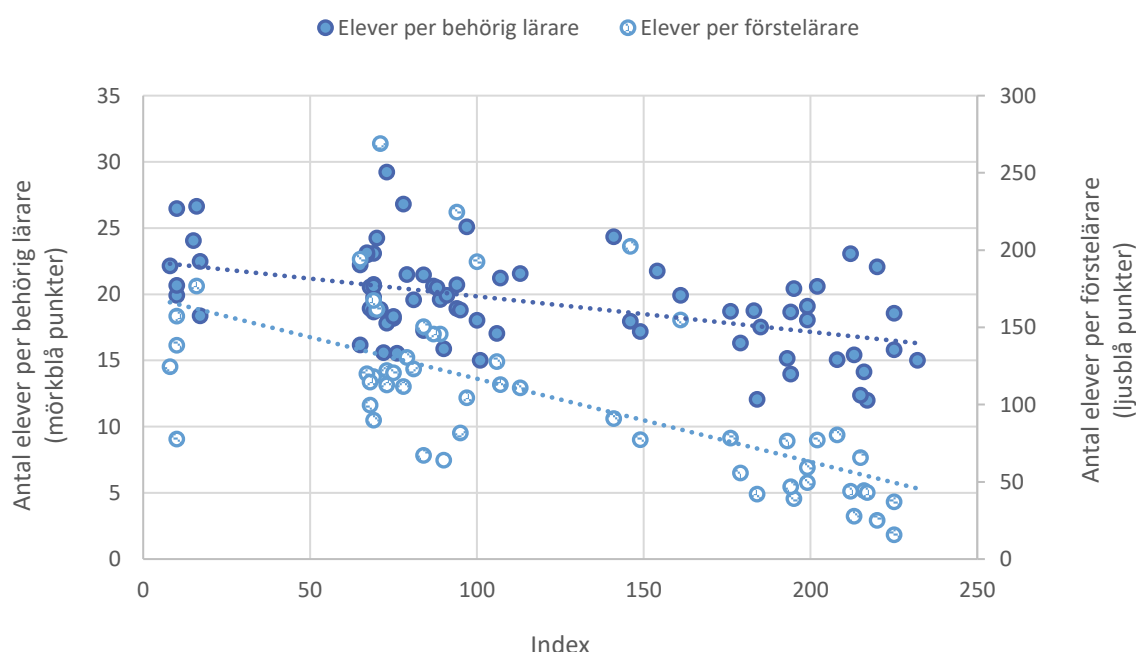
Not: Varje punkt representerar en grundskola (grundskoleenhet), exklusive F-klass (n=73). Heltidstjänster.

Läsåret 2025/26 fanns det enligt officiell statistik från Skolverket nästan 1 600 behöriga lärare på Malmös grundskolor, uttryckt som heltidstjänster. Det finns därmed cirka 19 elever per behörig lärare i grundskolans årskurs 1–9, i genomsnitt något fler elever på lågindexskolor än på högindexskolor (21 jämfört med 18 elever).

Läsåret 2025/26 fanns det enligt officiell statistik från Skolverket knappt 300 förstelärare på Malmös grundskolor, vilket betyder att det finns drygt 100 elever på varje tjänstgörande förstelärare. Antalet på lågindexskolor är i genomsnitt cirka 130 elever och på högindexskolor 65 elever (beräknat på skolor som har minst tre förstelärare).

Diagrammet nedan visar hur antalet elever per behörig lärare respektive förstelärare varierar mellan olika skolor. Generellt sett är lärartätheten med avseende på dessa lärarkategorier större på högindexskolor än på lågindexskolor. Sambandet med index är dock starkare när det gäller antalet elever på förstelärare än vad det är för antalet elever per behörig lärare.

Diagram 41. Antal elever per behörig lärare respektive förstelärare/lektorer på grundskolor med olika index, Malmö stad, 2025/26.



Källa: Skolverket (egna bearbetningar) och grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Varje punkt representerar en grundskola (grundskoleenhet), exklusive F-klass (n=73). Observera att antalet elever per förstelärare endast har beräknats för skolor som har minst tre förstelärare (n=54). Antal elever per behörig lärare läses av längs vänster axel och representeras av skolenheter med mörkblå punkter. Antal elever per förstelärare läses av längs höger axel och representeras av skolenheter med ljusblå/mönstrade punkter. Behöriga lärare avser heltidstjänster, förstelärare avser tjänstgörande.

Speciallärare och specialpedagoger

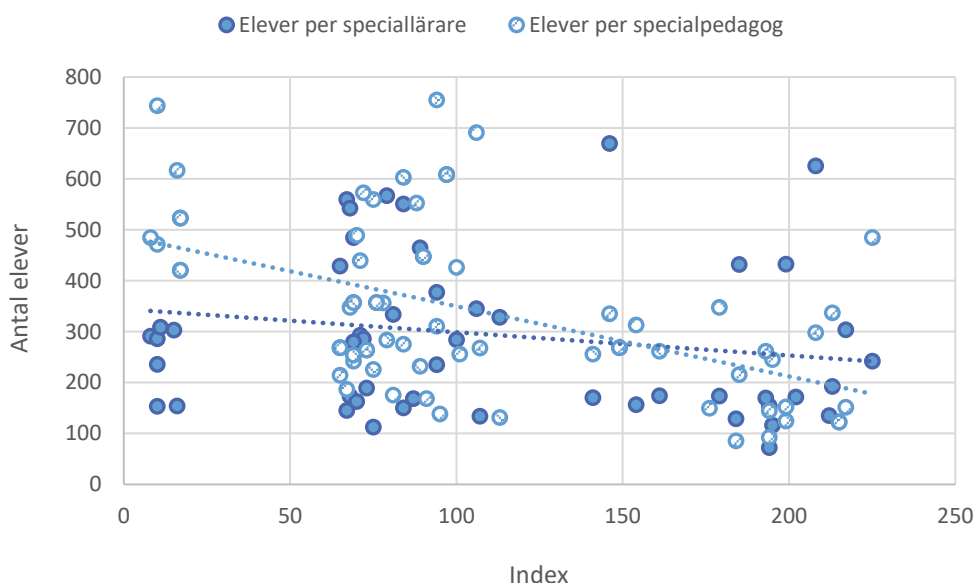
Speciallärare arbetar med elever som är i behov av särskilt stöd, vanligen i undervisningen till skillnad från en specialpedagog som har en mer handledande roll. Enligt statistik från Malmö stad finns det 119 heltidsanställda speciallärare på Malmös grundskolor läsåret 2025/26, vilket ger cirka 290 elever per speciallärare. Exklusive nio skolor som enligt statistiken inte har några speciallärare alls, är antalet elever per speciallärare generellt sett större på låg- än på högindexskolor (i genomsnitt cirka 320 jämfört med 250 elever). Av de nio skolor som saknar speciallärare är sex lågindexskolor och tre högindexskolor.

Specialpedagogerna är totalt 109 till antalet enligt statistiken från Malmö stad. Det finns därmed cirka 330 elever per specialpedagog på Malmös grundskolor läsåret 2025/26.

Exklusive elva skolor som enligt statistiken inte har några specialpedagoger alls, är antalet elever per specialpedagog högre på lågindexskolor än på högindexskolor (i genomsnitt cirka 390 elever jämfört med cirka 230 elever). Av de elva skolor som saknar specialpedagoger är nio lågindexskolor och två högindexskolor.

Diagrammet nedan visar antalet elever per speciallärare respektive specialpedagog på Malmös grundskolor. Sambandet med skolornas index är förhållandevis starkt när det gäller tillgången på specialpedagoger, medan det knappt finns något samband alls mellan index och tillgången på speciallärare, mätt som antalet elever per speciallärare.

Diagram 42. Antal elever per speciallärare respektive specialpedagog på grundskolor med olika index, Malmö stad, 2025/26.



Källa: Grundskoleförvaltningen i Malmö stad/Malmö stad.

Not: Varje punkt representerar en grundskola (grundskoleenhet inklusive resursskola). Observera att 9 skolor som saknar speciallärare och 11 skolor som saknar specialpedagoger inte ingår i diagrammet. 1 extremvärde för speciallärare respektive specialpedagog har därutöver exkluderats. Rosengårdsskolornas respektive 2 enheter har slagits ihop till 1 vardera, n=60/58. Heltidstjänster.

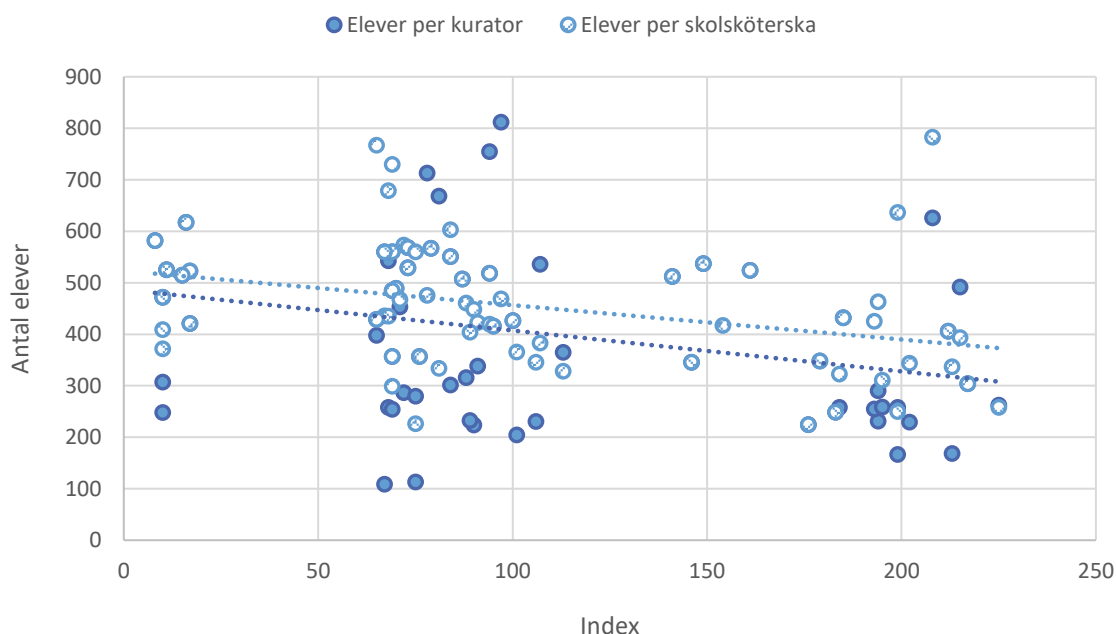
Kuratorer och skolsköterskor

Enligt statistik från Malmö stad finns det 94 kuratorer anställda på Malmös grundskolor läsåret 2025/26, och de är fördelade på i stort sett alla av skolorna. Beräknat på samtliga elever betyder det 360 elever per kurator. Antalet elever per kurator är generellt sett större på lågindexskolor än på högindexskolor (cirka 430 elever jämfört med 335 elever).

Statistiken från Malmö stad visar också att det finns 79 skolsköterskor, och också de finns på i stort sett alla skolor. Det betyder att det går cirka 430 elever på varje skolsköterska. Antalet är generellt sett större på lågindexskolor än på högindexskolor (cirka 480 jämfört med cirka 400 elever).

Diagrammet nedan visar antalet elever per kurator och skolsköterska på Malmös grundskolor. Det finns ett samband med skolornas index men det är inte särskilt stark, och det gäller för både antalet elever per kurator och skolsköterska.

Diagram 43. Antal elever per kurator respektive skolsköterska på grundskolor med olika index, Malmö stad, 2025/26.



Källa: Grundskoleförvaltningen i Malmö stad/Malmö stad.

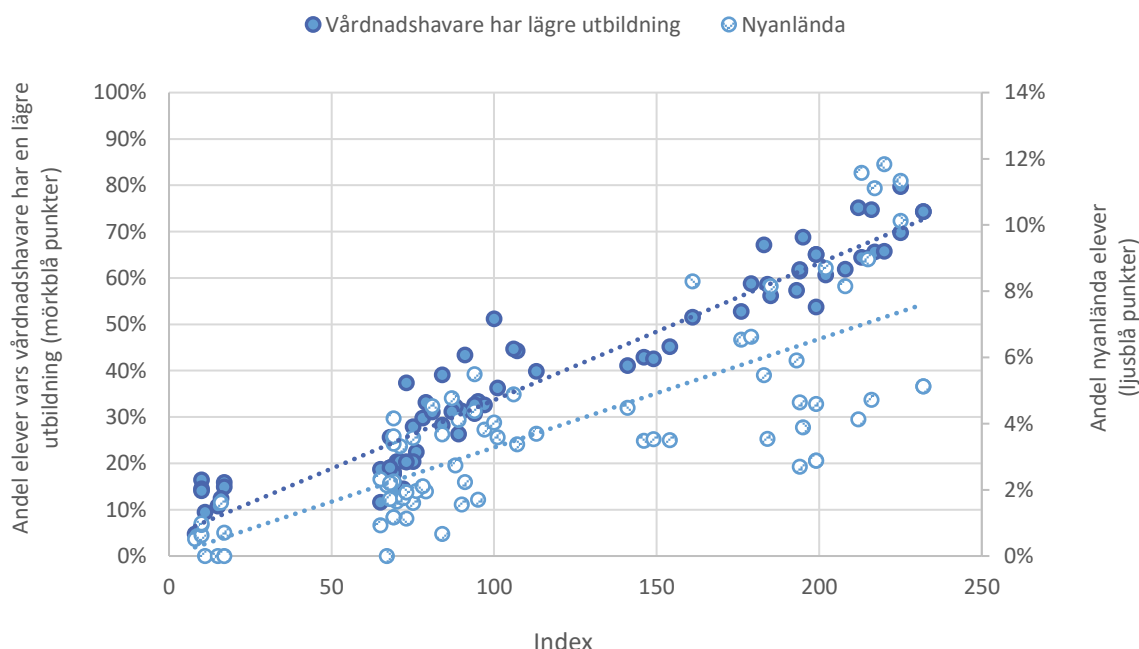
Not: Varje punkt representerar en grundskola (grundskoleenhet inklusive resursskola). Observera att 2 skolor som saknar kurator och 1 skola som saknar skolsköterska inte ingår i diagrammet. Rosengårdsskolornas respektive 2 enheter har slagits ihop till 1 vardera, n=68/69. Heltidstjänster.

Elevsammansättning och elevomsättning

I detta avsnitt beskrivs rektorernas förutsättningar utifrån skolornas elevsammansättning med avseende på elevernas socioekonomiska bakgrund, samt elevomsättningen på skolorna. När det gäller elevsammansättningen redovisas bland annat några av de faktorer som ingår i förvaltningens resursfördelningsmodell.

Av Malmös elever i årskurs 1–9 har 36 procent vårdnadshavare med förhållandevis låg utbildning (gymnasienivå eller lägre), eller för vilka uppgift om utbildningsnivå saknas. En mindre andel av eleverna, fyra procent, är nyanlända. Som diagrammet nedan visar varierar respektive andel på skolnivå och variationen är särskilt stor när det gäller andelen elever som har vårdnadshavare med lägre utbildning, allt från 5 procent som lägst till 74 procent som högst. För nyanlända elever varierar andelen mellan 0 och 12 procent. Sambanden med skolornas index är starkt, särskilt för utbildningsvariabeln.

Diagram 44. Andel elever vars vårdnadshavare har lägre utbildning respektive andel nyanlända elever på grundskolor med olika index, Malmö stad, 2025/26.

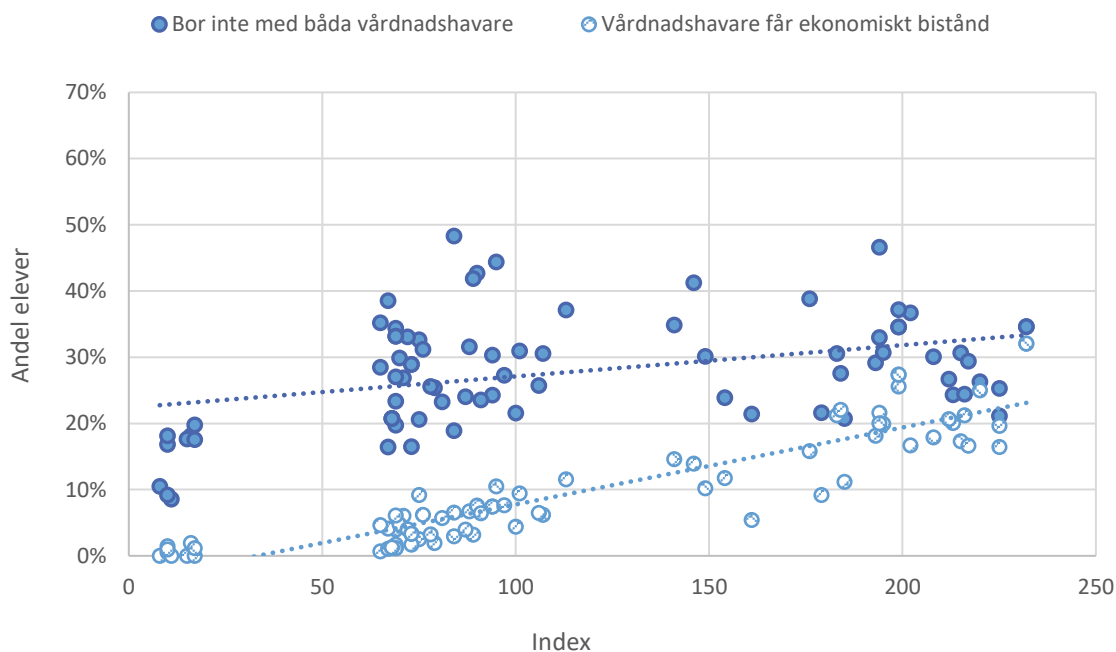


Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Varje punkt representerar en grundskola (grundskoleenhet), exklusive F-klass (n=74). Andel elever vars vårdnadshavare har en lägre utbildning (högst gymnasial), eller där uppgift om utbildning saknas, läses av längs vänster axel och markeras med mörkblå punkter. Andel nyanlända elever (och elever med okänd bakgrund) läses av längs höger axel och markeras med ljusblå/mönstrade punkter.

Av Malmös elever i årskurs 1–9 bor 28 procent med bara en av vårdnadshavarna, medan 8 procent av eleverna har vårdnadshavare som får ekonomiskt bistånd. På skolnivå visar diagrammet nedan att andelen elever som inte bor med båda vårdnadshavarna varierar mellan 9 och 48 procent. Andelen elever med vårdnadshavare som får ekonomiskt bistånd varierar mellan 0 och 32 procent. Variationen är ungefär lika stor mellan skolorna när det gäller båda dessa bakgrundsfaktorer. Sambandet med skolornas index är starkt när det gäller det ekonomiska biståndet men svagt när det gäller hur eleven bor med vårdnadshavare.

Diagram 45. Andel elever som inte bor med båda vårdnadshavarna respektive har vårdnadshavare som får ekonomiskt bistånd på grundskolor med olika index, Malmö stad, 2025/26.

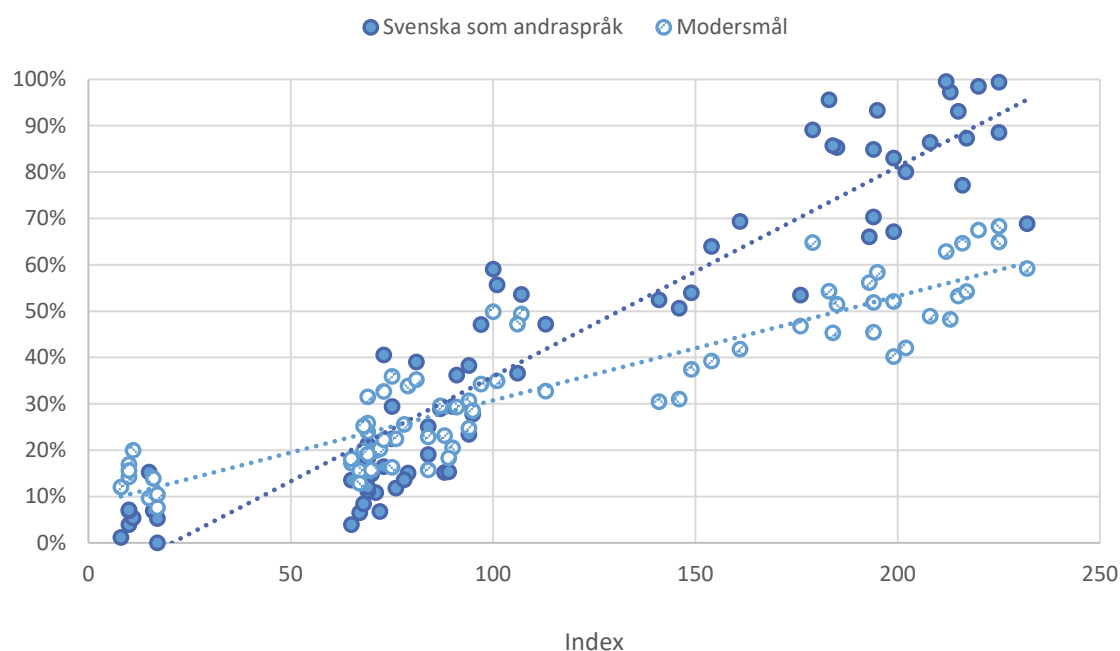


Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Varje punkt representerar en grundskola (grundskoleenhet), exklusive F-klass (n=74).

Diagrammet nedan visar att andelen elever som läser svenska som andraspråk respektive modersmål skiljer sig mycket åt mellan skolorna. Läsåret 2025/26 förekommer det att skolor inte har några elever alls som läser svenska som andraspråk (alla läser svenska), medan alla elever gör det på andra skolor (ingen elev läser svenska). Andelen elever som deltar i modersmålsundervisning varierar mellan 8 och 68 procent. Andelen elever som läser svenska som andraspråk respektive modersmål är starkt korrelerad med skolornas index.

Diagram 46. Andel elever som läser svenska som andraspråk respektive modersmål på grundskolor med olika index, Malmö stad, 2025/26.

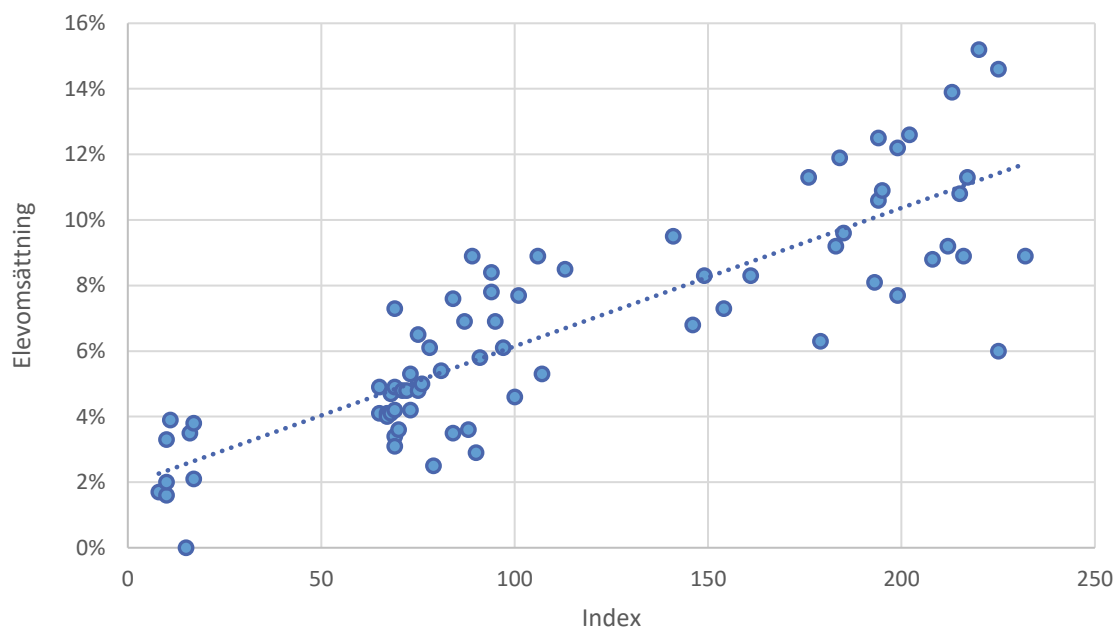


Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Varje punkt representerar en grundskola (grundskoleenhet), n=74. Andel elever som läser svenska som andraspråk har beräknats utifrån antalet elever som fått betyg eller omdöme i svenska/svenska som andraspråk läsåret 2024/25.

Nästa diagram visar att det också finns ett starkt samband mellan vilket index en skola har och skolans elevomsättning. I del 1 visades att elevomsättningen totalt sett var sju procent läsåret 2024/25. Den är i genomsnitt dubbelt så hög på högindexskolor jämfört med lågindexskolor, 10 respektive 5 procent. Ingen av högindexskolorna har en elevomsättning som understiger 6 procent, medan mer än 70 procent av lågindexskolorna har en elevomsättning som är mindre än 6 procent.

Diagram 47. Elevomsättning på grundskolor med olika index, Malmö stad, 2024/25.



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Avser perioden oktober-maj. Varje punkt representerar en grundskola (grundskoleenhet), n=74.